



TU ESCUELA EN CASA



Ministerio de
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
CÓRDOBA



entre
todos

Exploramos y jugamos con el aire

NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL / SALAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS
IDENTIDAD Y CONVIVENCIA · LENGUAJE Y LITERATURA
CIENCIAS SOCIALES · CIENCIAS NATURALES ·
TECNOLOGÍA

Palabras clave: aire / juegos / experimentación /escucha comprensiva



Exploramos y jugamos con el aire



Fuente: [Pixabay](#)

¡Hola a todos!

En este encuentro les proponemos **actividades para jugar con el aire**. Los chicos y chicas podrán explorar y probar para aprender algunas cosas sobre **el aire: que mueve, que sostiene**. Para eso, van a necesitar que los adultos les construyan algunos objetos. Luego, ellos probarán, repetirán la experiencia, volverán a probar una y otra vez... ¡Se van a divertir y aprender!

Antes de empezar, les regalamos :

Una adivinanza

**Si estoy desinflado,
quedo chiquito.
Si me llenas de aire,
me pongo redondito.
¿Quién soy?**



Fuente: [Pixabay](#)

Un poema

Mariposa del aire,
qué hermosa eres,
mariposa del aire
dorada y verde.

*Luz del candil,
mariposa del aire,
¡quédate ahí, ahí, ahí!...*

No te quieres parar,
pararte no quieres.
Mariposa del aire
dorada y verde.

*Luz del candil,
mariposa del aire,
¡quédate ahí, ahí, ahí!...*

¡Quédate ahí!
Mariposa, ¿estás ahí?

Federico García Lorca



Fuente: [Pixabay](#)

Parada 1. ¡ A soplar!

¡Bolsas y globos!

Para comenzar a jugar van a necesitar algunas bolsas de *nylon* vacías, bombitas de agua o globos.

Familia: tengan la precaución de que todos los elementos (bolsas de *nylon* vacías, bombitas de agua o globos) hayan sido lavados previamente.

Soplen bien fuerte para inflarlas. Cuando las tengan infladas, prueben **soltarlas, reventarlas, aplastarlas.** Pueden hacerlo con diferentes partes del cuerpo.

¿Qué pasó cuando inflaron el globo, la bolsa o la bombita? ¿Y cuando la/lo soltaron? ¿La/lo pudieron atrapar o reventar? ¿Qué pasó con la bolsa o globo en cada caso?



Fuente: [Pixabay](#)

Pistas

Las bolsas de plástico, bombitas de agua y globos son objetos que resultan muy atractivos para los chicos y chicas. Invitan a explorar, a jugar y, al momento de usarlos, es fundamental la mirada atenta del adulto que los acompañe durante todo el desarrollo de la actividad.

¡Pompas de jabón!

Para hacer pompas de jabón necesitan preparar primero una mezcla. Para hacer la mezcla, busquen:

- un recipiente (una jarra de plástico o un tarro);
- agua;
- detergente;
- un poco de azúcar.

Con la ayuda de alguien de la familia, mezclen todo y pasen la mezcla a un recipiente más chico. Atención: no remuevan demasiado ni batan, porque si lo hacen las pompas no les van a salir. Cuando tengan lista la mezcla, deberán conseguir, con la ayuda de un adulto, algunos instrumentos para darle forma a las **pompas de jabón**. Cualquier objeto que pueda mojarse y tenga orificios servirá: espátulas con agujeros, embudos, banditas elásticas, una botella de plástico cortada... ¡Van a ver qué fácil es **crear pompas de jabón con diferentes formas!**



Fuente: [Pequeocio](#)

¿Cómo tienen que soplar para que salga la pompa? ¿Fuerte o suave? ¿Hay alguna otra forma de hacer pompas que no sea soplando?



Fuente: [Pixabay](#)

¡Que divertido es hacer pompas de jabón! Pueden invitar a otro miembro de la familia y jugar a ver quién hace las pompas más grandes, ¿se animan?

Saquen fotos o filmen sus juegos para enviarle a su seño y compañeros/as.

Parada 2. ¡A mover soplando!

Busquen en casa estos materiales:

- Pedazos de papel (pueden ser diferentes papeles)
- Corchos
- Carreteles (de hilo o de otro tipo)
- Tapitas de plástico

Una vez que tengan algunos de esos materiales, traten de **moverlos soplando**. Pueden ponerlos sobre una mesa o en el piso. ¡No vale tocarlos con la mano!

Presten atención: ¿Desde dónde conviene soplar para que los objetos se muevan? También pueden soplar con sorbetes.

Una vez que hayan probado con los diferentes materiales, pueden hacer carreritas con alguien de la familia. Marquen líneas de salida y de llegada y decidan con cuántos soplos hay que llegar a la meta.



Fuente: Ideática

Cortinas de cintas

Para hacer esta actividad, necesitan los siguientes materiales:



Fuente: [Tierra en las manos](#)

- Una rama, un palito o una percha;
Telas que ya no se usen o papeles finos (diario, afiche o papel crepe).

Corten tiritas iguales de tela o papel. Tomen las tiras de una punta y átenlas a la rama, palito o percha. ¡Y ya está lista la cortina!! Cuelgan las cortinas en algún lugar de la casa y ¡a soplar!

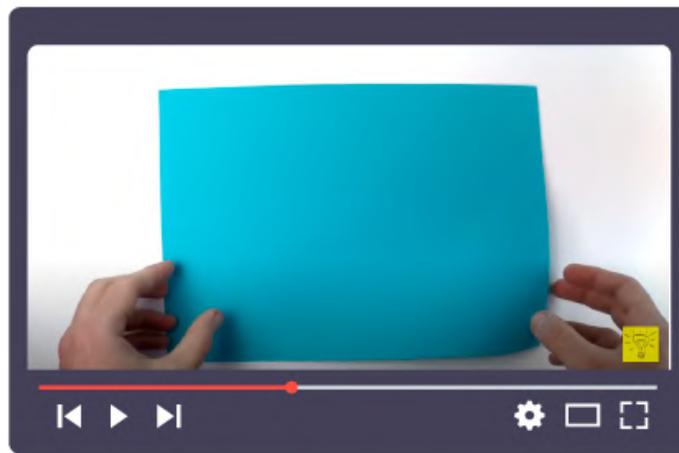
¿Se mueven de la misma forma todas las cintas cuando las soplan? ¿Que pasa si soplan con mucha fuerza? ¿Y si soplan muy suavemente? Si hay un ventilador en la casa, prueben si mueve la cortina. También pueden colgar cintas en las ventanas, galerías o patios y ver si se mueven... ¿Qué las mueve?

Parada 3. ¡Tiramos aviones de papel y paracaídas!

¿Sabían que con un avión de papel pueden enviar mensajes? Les proponemos **dibujar o escribir un mensaje en una hoja, convertirla en un avión y dejarlo volar.**

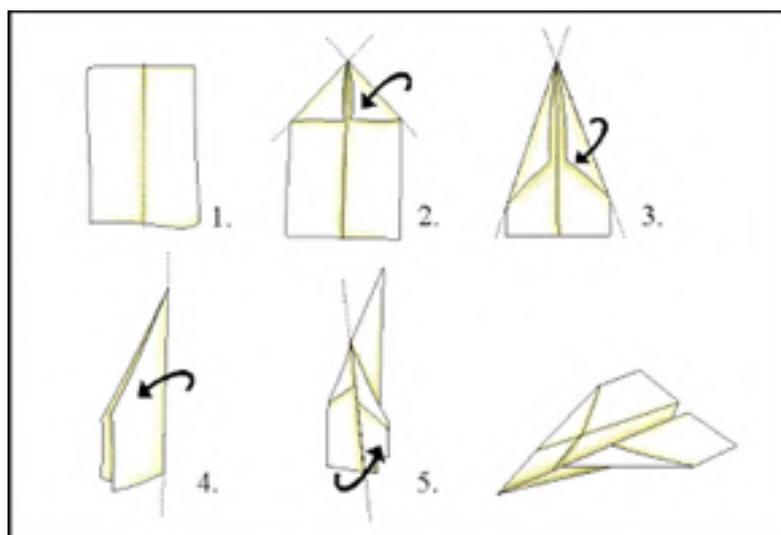
Para construir un avión solo hace falta una hoja de papel. Si quieren pintarlos pueden usar crayones, marcadores o lo que tengan en casa.

A continuación, les mostramos algunas maneras de hacerlos.



Cómo hacer aviones de papel: <http://bit.ly/3YZA7mf>

Estas imágenes también explican paso a paso cómo hacer aviones de papel:



Pueden hacerlos con diferentes papeles y de diversos tamaños. Fíjense en [este sitio](#), hay muchos modelos de avioncitos. Con ayuda de la familia, ármenlos y tendrán varios para jugar y divertirse.

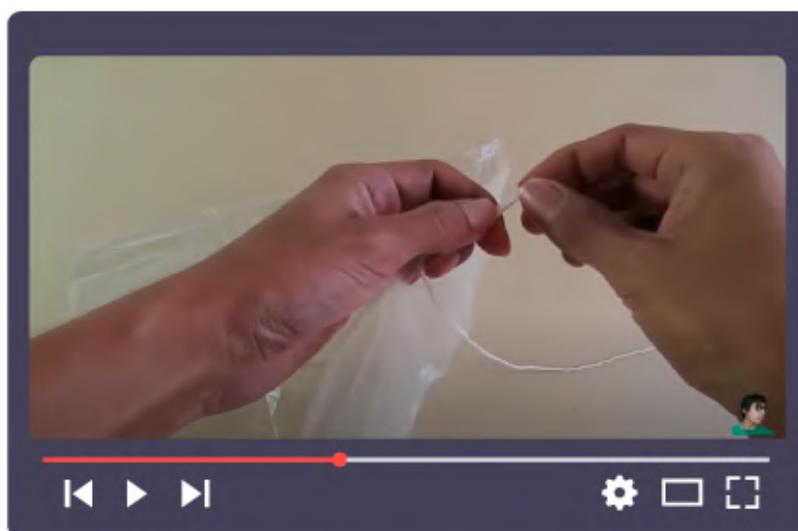
Avioncitos de papel: <https://bit.ly/3SI5FAC>

¿Ya están listos? Entonces, ¡a probarlos! Tiren los aviones de diferentes maneras. ¿Qué pasa si apuntan para arriba y los tiran? ¿Y si tratan de que vayan bien lejos?

Pueden organizar, con alguien de la familia, carreras para ver quién llega más lejos.

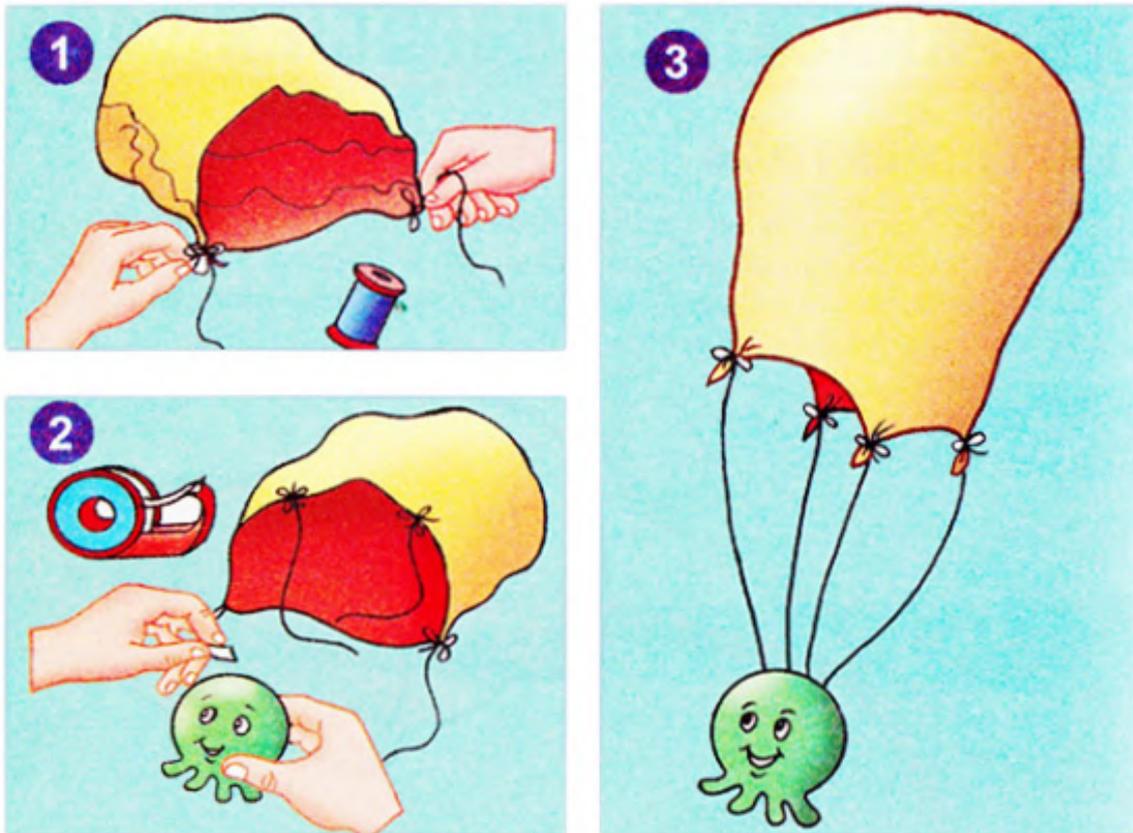
Paracaídas

¿Han visto cómo se desplazan por el aire los paracaídas? ¡Qué maravilloso es observarlos cuando, lentamente, llegan a la tierra! **¿Les gustaría jugar con un paracaídas?** ¡Seguro que sí! Entonces tendrán que fabricarlo, ¡manos a la obra!



<https://bit.ly/3XW0yb0>

Como hacer un miniparacaídas casero: <http://bit.ly/3XW0yb0>



Fuente: [Experimentos fáciles](#)

Prueben diferentes maneras de tirar los paracaídas: de abajo para arriba, desde arriba de una silla o desde donde quieran.

Mientras juegan con su paracaídas, pueden pedirle a algún miembro de la familia que les saque fotos o los filme, así comparten con su maestra y compañeros del jardín cómo se divierten con lo que armaron.

Parada 4. A pintar soplando

¿Alguna vez **pintaron soplando**? ¿Se animan a intentarlo?

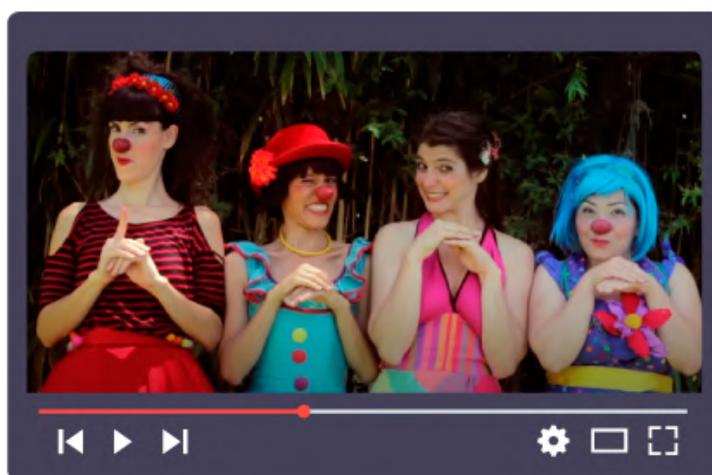
¿Qué necesitan? Hojas de papel blanco, de diarios (o las que tengan); sorbete o lapicera sin cartucho o bombilla; agua; pintura (témpera o colorante) y un gotero. Si no tienen gotero, busquen un frasco pequeño con tapa y háganle un agujerito.

Preparen el agua con el colorante o pintura (témpera), colóquenla en el gotero o frasco y pongan gotitas sobre la hoja. Luego, con el sorbete o lapicera, **soplen las gotitas** observando cómo se mueven y adquieren formas diferentes. Si quieren que la tarea sea aún más divertida, pueden preparar goteros/frascos con distintos colores y ver qué sucede cuando los colores se empiezan a mezclar.



Fuente: [Pintar soplando](#)

Ahhh, es mucho mejor pintar escuchando una canción:



Canción "Una burbujita": <https://bit.ly/3KueVAo>

Referencias

Ana Iniesta y la Banda de la Luna. (10 de marzo de 2016). *Una burbujita* [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=MtvdMYXkvVc>

ComoHacerWTF. (12 de mayo de 2017). *Cómo hacer un miniparacaídas casero - PARACHUTE TOY* [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=temvFdPsz1Q>

TheBroCrafts. (11 de abril de 2016). *Cómo hacer aviones de papel fácil* [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=44iMaTOd89A>

Orientaciones para docentes

Enseñar Ciencias Naturales en el nivel Inicial implica un primer acercamiento a una serie de conocimientos que serán profundizados y complejizados en otros niveles del sistema educativo. La particularidad que asume el trabajo en torno al área con los niños más pequeños es que se espera que, a través de diversas actividades y propuestas, los chicos puedan avanzar en la descripción, organización y generalización de algunos de los fenómenos naturales que los rodean, a partir de la indagación de la realidad, del ensayo de posibles soluciones y respuestas. En esta tarea, el marco lúdico sigue siendo lo más genuino y característico en el aprendizaje infantil.

La propuesta **Jugamos y exploramos con el aire** está centrada en la vinculación con el conocimiento a través de la experiencia, es decir, parte de actividades orientadas al hacer y alterna con etapas de observación por medio de preguntas que ponen el foco en áreas de esa experiencia, todo ello, como dijimos, en el marco de situaciones lúdicas.

FICHA TÉCNICA

Secuencia: Exploramos y jugamos con el aire

Nivel: Inicial

Salas de 3, 4 y 5 años

Campos de conocimiento curricular: Ciencias Naturales y Tecnología - Identidad y Convivencia - Educación Artística - Lenguaje y Literatura.

Ejes curriculares:

Objetivos

Ciencias Naturales.
Tecnología.
Plástica: La producción en la bidimensión.
Lenguaje oral.
Identidad y Convivencia.

- Utilizar intencionalmente el lenguaje como medio de comunicación interpersonal y de expansión del universo cultural en contextos de actuación diversos.
- Fortalecer su capacidad de expresar y compartir ideas, sentimientos, experiencias, deseos y preferencias, demostrando interés por ser escuchado y entendido.
- Identificar algunos cambios que se pueden provocar en los objetos y materiales al accionar sobre ellos: plegado, modelado.
- Explorar, elegir y organizar modos de accionar acordes a sus intenciones y establecer relaciones entre lo que hace y los resultados que obtiene.
- Disfrutar del juego en sus múltiples situaciones.

Aprendizajes y contenidos

- Exploración, planteo de interrogantes, observación, experimentación, anticipación, registro, búsqueda y comunicación de información sobre el ambiente natural.
- Experimentación de técnicas sencillas de transformación de materiales.
- Uso y combinación de distintos materiales y herramientas relacionadas con la pintura, témperas, colorantes, sorbetes, bombillas. Identificación de sus características expresivas y de uso.
- Participación en situaciones de juego como fin en sí mismas o planteadas por el adulto.
- Producción de descripciones breves mediante atribución de cualidades, usos y funciones.
- Escucha comprensiva de instrucciones sencillas.

Sobre la producción de este material

Los materiales de *Tu Escuela en Casa* se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

Autoría: Marisa Carranza

Didactización: Flavia Ferro

Corrección literaria: Fabián Iglesias

Diseño: Carolina Cena

Coordinación de *Tu Escuela en Casa*: Flavia Ferro y Fabián Iglesias

Citación:

Carranza, M. y equipos de producción del ISEP. (2020). Exploramos y jugamos con el aire. *Tu Escuela en Casa*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

*Este material está bajo una licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.*



La Comunidad de prácticas es un espacio de generación de ideas y reinención de prácticas de enseñanza, donde se intercambian experiencias para hacer escuela juntos/as. Los/as invitamos a compartir las producciones que resulten de la implementación de esta propuesta en sus instituciones y aulas, pueden enviarlas a: tuescuelaencasa@isep-cba.edu.ar



Los contenidos que se ponen a disposición en este material son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.