

Avance sobre la frontera sur o Conquista del ¿desierto?

NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA / 6.º GRADO
CIENCIAS SOCIALES

Palabras clave: frontera / diversidad cultural / estados nacionales /
territorio / argentina / pueblos originarios / conquista /
representaciones gráficas y cartográficas / campaña del desierto

Avance sobre la frontera sur o Conquista del ¿desierto?



Fuente: Galería de imágenes del ISEP

:: Presentación

En esta propuesta, vamos a situarnos en lo que algunos historiadores e historiadoras llaman el período de consolidación del Estado. ¿Qué significa esto? Bueno, es un poco complejo, pero, por ahora, les contamos que el actual territorio de Argentina, sus formas de gobierno, sus vínculos y posiciones con el resto de las naciones del mundo se estaban configurando. Vamos a remontarnos hacia las décadas de 1870 y 1880. ¿Cuántos años atrás? Aproximadamente 160 años. ¿Por qué vale la pena volver a pensar y a estudiar acontecimientos que ocurrieron tan lejos en el tiempo? Por varias razones, entre otras, porque este fragmento de la historia fue fundamental para definir la Argentina en la que vivimos, atravesando todavía la historia y el presente de muchas comunidades indígenas. Aún hoy, se discute, se debate y se estudia, para interpretar estos acontecimientos y, por qué no, valorarlos de diferentes modos.

:: Parada 1. El territorio y sus límites hacia 1860. Argentina en el mundo

El territorio de la República Argentina no fue siempre tal como lo conocemos hoy. Fue variando a lo largo de los diferentes momentos, desde la constitución del Estado. Se modificó su extensión, sus límites, producto de acontecimientos vinculados a conflictos bélicos con países limítrofes, tratados y también anexiones y conquistas.

A continuación, se muestran dos mapas del territorio de Argentina y sus límites interprovinciales; uno, hacia 1867 y otro, actual.



Fuente: Mapa n.º 31.
El territorio y sus límites interprovinciales 1867
Lobato y Suriano (2000, p. 227)



Fuente: Mapas escolares

Los mapas superpuestos

Dos posibles modos de presentar este momento.

- Se coloca un mapa en el pizarrón con la división política del territorio actual. Luego, se superpone un mapa en papel manteca con el territorio y sus límites hacia 1860. **Ver imagen**
- Se proyecta una presentación, en la que podrán visualizar los dos mapas en forma simultánea y superpuesta. **Ver presentación**

ACTIVIDAD 1 | Observación y comparación de los mapas

- Observen con atención estos mapas. Seguramente habrán podido ver que se ven como dos capas superpuestas:

Una de ellas corresponde a la división política y los límites actuales de nuestro territorio. La otra representa la división política del territorio de lo que fue la Argentina hacia 1860.

- Ahora que ya han podido observar detenidamente, respondan:
 1. ¿Qué diferencias observan entre una y otra capa en lo relativo a los límites internacionales y a los límites interprovinciales?
 2. ¿Qué provincias actuales pueden reconocer?
 3. ¿Qué territorios no están aún divididos en provincias?
 4. ¿Quiénes poblarían/habitarían esos territorios?

ACTIVIDAD 2 | Trabajo en grupos

En el mapa de 1860 que estuvieron analizando junto con los nombres de algunas provincias puede leerse: **“Territorio de los indios del sur”**.

- Les proponemos reunirse en grupos e intercambiar sobre estos interrogantes:
 1. En el mapa se llama “indios del sur” a los habitantes de ese extenso territorio. ¿Qué otros modos de denominarlos conocen?
 2. ¿Cómo imaginan a los aborígenes de esa época? Descríbanlos.
 3. ¿Cómo habría sido el territorio “más allá de la frontera”? ¿Qué habría allí?
 4. ¿Qué actividades cotidianas creen que desarrollaban los pobladores originarios?

Cada uno y cada una de ustedes deberá registrar en sus carpetas ideas que van surgiendo de este intercambio. Para hacerlo, pueden utilizar dibujos, palabras, croquis.

Orientaciones para docentes

Para comentar e intercambiar...

Hay muchas formas de denominar a estos pobladores. Durante muchos años se los mencionó despectivamente como indios. Los españoles los llamaban así, en general, de forma peyorativa. Hoy, muchas comunidades prefieren que se les diga indígenas, que significa “nacido o generado”, o aborígenes, “desde (ab) el origen (*origine*)”.

En ocasiones, se utiliza el nombre de pueblos originarios. Esta denominación destaca su presencia en el continente americano mucho antes de la llegada de los españoles.

Para conocer más...

Pueden recorrer la secuencia: “Memorias ancestrales” (Lamelas, Ramallo y equipos..., 2021).

Para tener en cuenta...

Esta actividad seguramente permitirá conocer ideas trabajadas a lo largo de la escolaridad, y también adquiridas en espacios no escolares. Es importante “hacer lugar” a estas nociones que serán, por un lado, una información valiosa para el docente que puede anticipar qué imaginarios operan cuando nuestros alumnos imaginan qué hay, quiénes y cómo vivían en ese amplio territorio “más allá de la frontera”.

Pero también será necesario volver sobre estas ideas a lo largo del itinerario, para ir tensándolas, reafirmandolas o modificándolas a medida que nueva información ingrese en el aula.

En este sentido, es importante conservar estos trabajos a través de una exposición en el aula, un portafolio o un mural para volver una y otra vez a ellos como portadores de las ideas iniciales.

:: Parada 2. Leer para saber más

Para ir conociendo un poco más sobre este período, vamos a compartir la lectura de un texto elaborado sobre la base de otro más extenso, de Miguel Ángel Palermo. Palermo fue antropólogo y, entre otras cosas, ha producido muchos textos para enseñar historia a niños, niñas y jóvenes.

En este texto, el autor presenta un panorama de la situación política, económica y social hacia 1860 y en las dos décadas siguientes.



En 1853 Argentina dicta una Constitución, pero recién será aceptada por todas las provincias en 1860, dando comienzo a un nuevo período.

Este período recibió el nombre de Organización nacional. Durante el mismo, el país vivió muchos cambios. Los conflictos internos se resolvieron, ya que la mayoría de los caudillos del interior fueron vencidos y se impuso el poder central de Buenos Aires.

A partir de 1850 se habían producido en el mundo una gran cantidad de cambios. En toda Europa se abrían fábricas, se tendían vías de ferrocarril, se perfeccionaban los buques, se tendían los cables de telégrafo. Europa se había convertido en una “gran fábrica” que transformaba materias primas (cueros, lanas, minerales, etc) en productos manufacturados.



Entre 1862 y 1880 se desarrolla el período que los historiadores caracterizan como de consolidación del estado. Hubo por estos años tres presidencias: Mitre (1862-1868), Sarmiento (1868-1874) y Avellaneda (1874-1880). Los hombres de aquella época intentaron llevar adelante dos ideas: poblar el territorio y educar al pueblo. La obra de gobierno de los primeros presidentes se caracterizó entonces por el estímulo que dieron a la inmigración y a la educación. Estas dos políticas privilegiadas se vinculaban al asunto central: aumentar las exportaciones de granos y carne congelada, insertando al país en el mercado mundial.

La inmigración pronto se intensificó por las medidas tomadas por el gobierno y la difícil situación en los países de origen. Grupos de familias llegaban de distintas partes del mundo

Fuente: Mapa n.º 31. El territorio y sus límites interprovinciales 1867. Lobato y Surtano. (2000, p. 227)

con la ilusión de vivir mejor. Tal fue el volumen de inmigrantes que hacia 1869 de cada 100 habitantes de Buenos Aires, 70 eran extranjeros.

Pero un problema que preocupaba a los gobiernos de la época era la propiedad de la tierra. Desde su punto de vista, grandes extensiones de territorio sin habitantes debían ser poblados; “habitar el desierto”. Pero sobre todo, el objetivo era aumentar la cantidad de tierras explotables. La cría de las ovejas daba mucha ganancia, porque la lana se vendía a Inglaterra, y esto requería nuevas tierras. Además, se había inventado hacía poco el buque frigorífico, así que ya se podía exportar carne congelada a Europa, y este negocio también exigía más campos.

Estas tierras estaban ocupadas y esto hacía que los ganaderos de Buenos Aires propiciaran expediciones contra los indios. Pero no tenían mucho éxito; la caballería indígena era más rápida en sus ataques y retiradas, las tropas no conocían bien el terreno y se perdían, y su armamento era malo.



Orientaciones para docentes

Posibles modos de acercar este texto:

- Se proyecta una presentación de este.
- Se entrega una copia impresa por estudiante.
- Se comparte la lectura por parte del docente.

Pistas para acompañar la lectura:

Este texto es un poco complejo: contiene mucha información, vocabulario específico y acontecimientos históricos. Por eso, es importante detenerse en su lectura.

Pueden hacer primero una lectura silenciosa. Mientras leen, podrían ir señalando y anotando en sus carpetas algunas palabras que no comprendan (con un color) o que les parezcan importantes (con otro color).

También es importante leer con sus compañeros, compañeras y docentes, para ver entre todos y todas cómo pueden clarificar su contenido.

Una vez que hayan buscado las palabras que no entendían y consensuado con el grupo cuáles son las ideas importantes, sería muy útil hacer en una hoja o en el pizarrón un esquema que presente el contenido.

ACTIVIDAD 3 | Seguimos aprendiendo

- Les proponemos volver al texto para reparar en algunos datos y procesos.
- Respondan:
 1. ¿Qué años se señalan como importantes? Anótenlos en orden cronológico (es decir, desde el año más antiguo hasta el más reciente).
 2. ¿A qué acontecimientos hace referencia? Confeccionen una lista de los principales
 3. ¿Qué actores o grupos sociales se mencionan?

Los historiadores e historiadoras llaman actores sociales a las personas o grupos de personas que realizan alguna acción tendiente a objetivos personales o colectivos.
 4. En el texto, se mencionan algunas medidas de gobierno importantes que guiaron la política en ese momento, ¿las pudieron reconocer?
 5. Según el autor, ¿cuál era la principal preocupación del gobierno? ¿Qué buscaban conseguir con esas medidas?
- Ahora que ya respondieron las preguntas, contrasten las respuestas con el resto de los integrantes del grupo y con su docente. Revisen sus propias respuestas.

:: Parada 3. La frontera: ¿mundos tan opuestos?

En la parada anterior identificamos cómo estaba dividido el territorio que hoy ocupa la República Argentina, analizando un mapa del año 1867. Nos detuvimos especialmente en esa porción que en el mapa se denomina: “territorio de los indios del sur” e intentamos imaginar-reconstruir quiénes habrían vivido en ese lugar, cómo sería, qué actividades se desarrollarían allí. También, leímos un texto que nos permitió conocer algunos conflictos y acontecimientos que tensionaron al Estado argentino que se estaba formando.

En aquel tiempo, los sectores que gobernaban hablaban de la existencia de una “**frontera** con el indio” y de la necesidad de “desplazar esa **frontera**” cada vez más al sur para ampliar al territorio bajo control del Estado.

Pero... ¿a qué se referirían al nombrarlo como **frontera**?

Pueden buscar esta palabra en el diccionario. Nosotros la buscamos y encontramos dos definiciones. ¿Cuál les parece la más indicada para este tema?

frontera

nombre femenino

1. Línea real o imaginaria que separa un estado de otro.
"la frontera entre cristianos y musulmanes tuvo un carácter muy conflictivo, eran frecuentes las incursiones en ambos sentidos y el botín o los cautivos las razones de estas expediciones"
2. Limite o conjunto de características que distingue dos cosas no materiales.
"la frontera entre las hablas o los idiomas no suele ser muy clara"

En aquellos tiempos, como vimos, se señalaba en los mapas la existencia de una línea divisoria entre el territorio que estaba efectivamente bajo control del gobierno y aquel que estaba ocupado por los pueblos indígenas, tanto al noroeste como al sur. A esa línea imaginaria la llamaban “frontera con el indio”.

Les proponemos pensar: ¿Qué tipo de separación habrá existido entre ambos territorios? ¿Cómo imaginan que estaría señalado? ¿Qué tipo de contacto y relaciones se habrán desarrollado? ¿Qué es una frontera? ¿Estuvieron alguna vez en una? ¿Qué tipo de intercambios se desarrollan allí? Esto es lo que vamos a averiguar

ACTIVIDAD 4 | Seguimos trabajando en grupo: exploración y análisis de información

Para poder acercarnos a algunas respuestas para estos interrogantes, les proponemos leer algunos textos. Todos ellos hablan sobre la vida **más allá** de la “frontera” y sobre los vínculos entre el Estado y las comunidades indígenas que habitaban el sur del territorio.

Orientaciones para docentes

Cada grupo puede trabajar con al menos un texto. Luego deberán compartir las diferentes producciones, para que puedan ir completando y complementando la información.

Posibles modos de presentar las producciones:

- En una hoja o afiche.
- En un documento en Word.
- En un *collage* utilizando alguna herramienta digital.

Estos son los textos con los que trabajaremos:

Buenas relaciones e interpenetración cultural

Parece que era bastante común que, durante las largas travesías por las soledades de la pampa, los soldados y los viajeros “blancos” saciaran su hambre y su sed en las tolдерías indias. Es interesante observar cómo se interpenetraban esas culturas, así, hay indicios de estos intercambios en la vajilla y en los tipos de comida (lo único que parece rechazar el “blanco” es el bofe).

El hambre y la sed del viajero desaparecían al llegar a la tolдерía. Allí reaparecían, en forma regular, el agua y la comida. Entre los ranqueles, Mansilla fue agasajado con puchero de cordero, choclo y zapallos, carne de vaca y de yegua asada, patay, carbonada de zapallo, mazamorra, algarroba, pastelitos y un plato de bofe, que el coronel comió sin quejarse para no desairar a sus anfitriones.

En el festín que dio un cacique con motivo de su casamiento, los soldados que asistían pudieron degustar picana de caballo, fiambres, sangre de yegua cortada en pedacitos como gelatina, alones de avestruz y ocho costillares de potro asados con cuero. Allí en las tolдерías el sobreviviente de la travesía, como le ocurrió a Mansilla en el toldo de Espumer, podía volver a encontrarse con un mantel, plato, cubiertos y vasos, como en la “civilización”.

Mayo, C. (1999). La frontera; cotidianidad, vida privada e identidad. En Devoto, F. y Madero, M. (Dir.). *Historia de la vida privada en la Argentina. País antiguo*. [Tomo I: De la colonia a 1870]. Buenos Aires: Taurus.

¿Mundos tan opuestos?

Blancos de la frontera e indígenas tenían, en verdad, muchas cosas en común. La caza y la cría de ganado constituían actividades fundamentales para la supervivencia de ambos grupos, el caballo era para ambos un medio indispensable para desplazarse por las extensas planicies y, además, no había mucha distancia entre el toldo indígena y el rancho cuadrangular de madera y paja donde se apiñaban los pobladores “blancos” de la frontera. Todo ello facilitaba la integración de muchos blancos en la sociedad indígena.

Existía todo un universo de [“blancos”] que habían optado por vivir entre los indios, que habían llegado a la toldería voluntariamente y allí vivían refugiados. Eran los renegados, los que se habían pasado a los indios. [...] Martín Alfonso “habla la lengua de los indios como ellos, tiene mujer propia y vive con ella. Es domador, enlazador, boleador, pialador. Conoce todos los trabajos de campo como un estanciero...”. Es además eximio baqueano y, entre los indios, ha llegado a capitanejo. Ha vivido entre los cristianos y los aborígenes alternativamente. ¿Cómo era posible que estos “españoles” se hicieran “indios”? Para Martín Alfonso, y otros hombres de la frontera de su condición, adoptar la toldería no había comportado un cambio radical en sus circunstancias de vida material. La distancia entre un toldo y un rancho miserable podría recorrerse sin dificultad y ambos mundos, el de la frontera hispanocriolla y el aborígen, eran mundos ecuestres que giraban en buena medida en torno del ganado, de manera que las destrezas camperas de ese peón renegado le servían admirablemente bien entre los indios.

Mayo, C. (1999). La frontera; cotidianidad, vida privada e identidad. En Devoto, F. y Madero, M. (Dir.). *Historia de la vida privada en la Argentina. País antiguo*. [Tomo I: De la colonia a 1870]. Buenos Aires: Taurus.

Relaciones comerciales

Indígenas y “blancos” comerciaban activamente, en distintos puntos de la pampa y de la Patagonia.

Así es como, generalmente al empezar el otoño, partidas de aonikenk [tehuelches del sur] llegaban hasta la cordillera del sur del Neuquén, lugar donde en esa época del año venían indios de distintas partes; algunos arreaban ganado para vender en Chile y otros aprovechaban la llegada de viajeros para ofrecer distintos productos.

Todos tenían algo para dar y recibir: telas, herramientas, ropas, armas, bebida, comida. Los tehuelches traían bolas de boleadoras [...], pieles de guanaco, plumas de “avestruz” y quillangos, y a cambio se volvían a su tierra con caballos, tejidos de lana, piñones y manzanas silvestres de la cordillera y cuchillos, sables y herramientas que llegaban, desde las lejanas fronteras con los “blancos”, a esta

verdadera feria. [También iban hasta algunos pueblos de los]... blancos: durante el siglo XVIII caían siempre a Puerto Deseado y Puerto San Julián, dos establecimientos españoles en Santa Cruz, donde se aprovisionaban de tabaco, yerba mate, bebidas alcohólicas, comida, telas y cuentas de vidrio, a cambio de carne de guanaco, pieles y servicios como guías o mensajeros, o por préstamo de caballos. En esa época y después también, iban para lo mismo al fuerte de Carmen de Patagones, en la desembocadura del río Negro; más adelante, en las colonias galesas del Chubut y en la localidad chilena de Punta Arenas (sobre el Estrecho de Magallanes), conseguían, además de alimentos, bebidas y telas, sus armas de fuego y municiones, en pago por plumas y pieles.

Palermo, M. A. (1991b). Los Tehuelches. En *La otra historia*. [Tomo 8]. Buenos Aires: Libros del Quirquincho.

La hora de la guerra

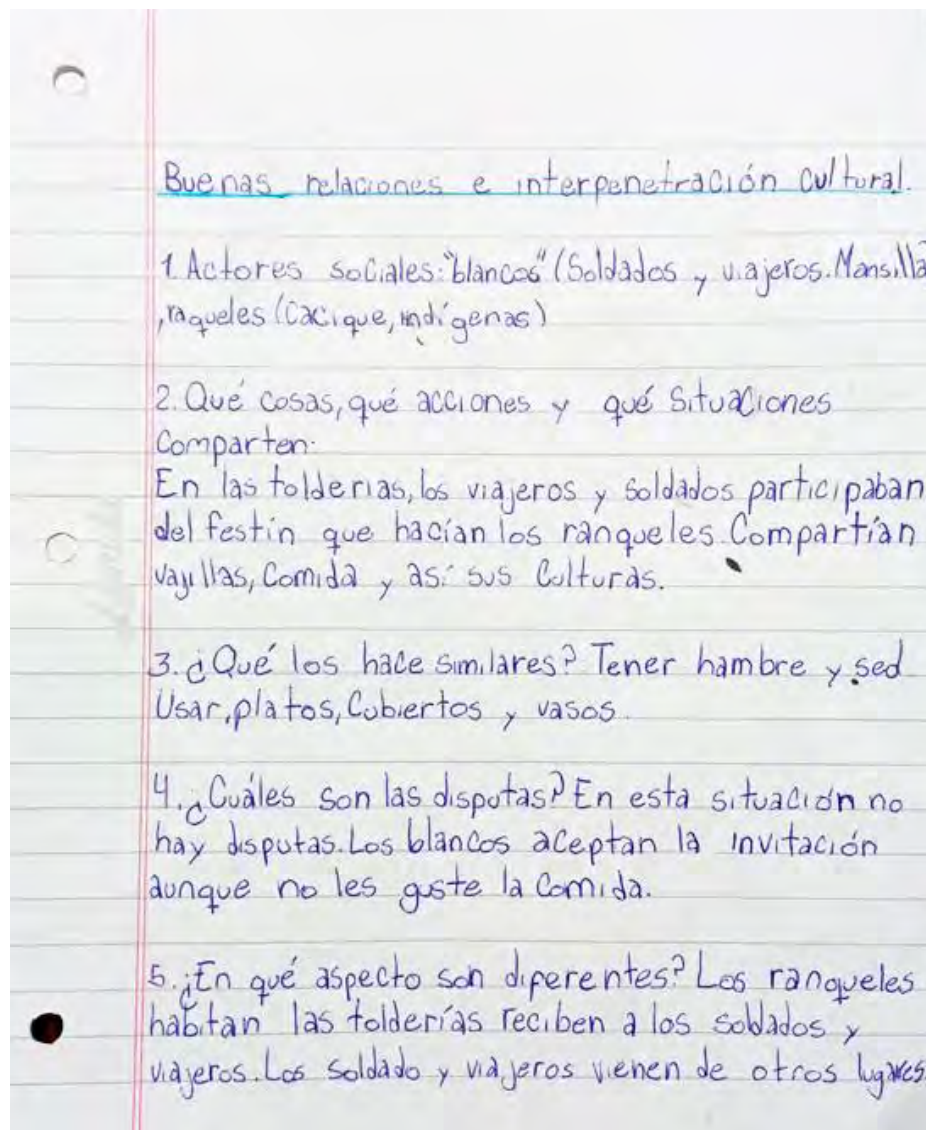
Si se violaba algún tratado de paz y los criollos se metían en territorio de alguna tribu, los indios de la Pampa atacaban la frontera, incendiaban las casas de las estancias o de los pueblos, se llevaban cautivos y ganado.

Los cautivos podían tener distinta suerte. Muchas veces sus familias se conectaban con los caciques y los rescataban a cambio de ganado, yerba, tabaco, bebidas o armas. También se canjeaban por indios prisioneros, porque así como los indios se llevaban cautivos, los criollos habían lo mismo al atacar las tolдерías. Si no había rescate, los hombres tenían que trabajar cuidando el ganado o juntando leña. Pero algunos, con el tiempo, se ganaban la confianza de los indios y la pasaban mejor, en ciertos casos los ayudaban en sus guerras y terminaban teniendo igual trato que un guerrero más. Los que sabían escribir podían acomodarse como secretarios de algún cacique importante y les escribían las cartas que mandaban a las autoridades porteñas o a los comandantes de las fronteras, cartas en las que se arreglaban tratados de paz, se hacían reclamos y otras cosas. Las mujeres cautivas se convertían generalmente en esposas de algún indio; estos casamientos a la fuerza las hacían sufrir mucho y otras veces terminaban bien porque la pareja acababa queriéndose: por eso hubo casos de mujeres que se escapaban y casos de cautivas que no querían irse de las tolдерías. Los chicos eran adoptados por alguna familia y se los trataba generalmente como un hijo más. Con el tiempo olvidaban el castellano y todas sus costumbres se hacían iguales a los de la tribu en la que vivían.

Palermo, M. A. (1991). Los indios de La Pampa. En *La otra historia* (pp. 42-45). [Tomo 8]. Buenos Aires: Libros del Quirquincho.

- Lean detenidamente el texto asignado a su grupo.
- Resuelvan:
 1. Identifiquen qué actores sociales están involucrados en procesos. Realizar un listado.
 2. ¿Qué cosas, qué acciones y qué situaciones comparten? ¿Qué los hace similares?
 3. ¿Cuáles son las disputas o conflictos? ¿En qué aspectos son diferentes?
- Compartan sus producciones.

A modo de ejemplo, les dejamos esta actividad que realizaron un grupo de estudiantes de una escuela con uno de los textos. Luego les toca a ustedes...



Orientaciones para docentes

Luego de la puesta en común, se deberá realizar una síntesis colectiva en un afiche o en el pizarrón para registrar las características de esta frontera.

También será importante volver a las ideas que registramos al inicio de este recorrido. ¿Qué sabemos, qué no sabíamos o qué tenemos que repensar?

:: Parada 4. Un juego de simulación: tomar decisiones difíciles

En el texto que leímos en la parada 2 vimos que un problema que preocupaba a los gobernantes de la época era la propiedad de la tierra. Buscaban poblar y establecer el control sobre el territorio de la actual Patagonia argentina con el propósito de aumentar la cantidad de tierras explotadas.

Tanto criollos como indígenas tenían sus líderes, que se veían enfrentados a decisiones para cumplir sus propósitos. Los líderes políticos y del ejército buscaban avanzar en el control del territorio hacia el sur; los caciques indígenas defendían el territorio, a su gente, sus formas de vida y de subsistencia.

ACTIVIDAD 5 | ¿Jugamos?

Les proponemos un juego en el que simularemos ponernos en el lugar de algunos actores sociales del período. Ustedes podrán decidir pero, para eso, tendrán que debatir y ponerse de acuerdo. Eso sí, sus decisiones tendrán consecuencias.



Para organizar y comenzar a jugar, les compartimos este enlace donde encontrarán todo lo necesario para su desarrollo: **"Disputas por el territorio"**.

- Reglas del juego.
- Fichas de personajes.



- Para pensar una nueva situación:

Situación 1 - Oficiales

Situación 2 - Caciques

Para pensar una nueva situación

En esos años, mientras se debatían estas decisiones, se produjo una fuerte sequía. Los campos con abundancia de pastos estaban agotados, los arroyos y lagunas, secos. Las haciendas desaparecían por falta de agua. Las cosechas, perdidas. Los caballos y vacunos buscaban agua ya sin fuerzas. Había animales muertos por todos lados. La región más fecunda del país se había convertido en un desierto polvoriento.

Texto elaborado a partir de Steffel, 3, (6 de septiembre, 2010). Las tormentas en el campo. Las sequías y las inundaciones. La opinión. Sociales.
Disponible en: <http://www.copinion-rafael.com.ar/copinari/2010/09/06/fin000670.php>.

**¡Teníamos una decisión tomada! Pero estos acontecimientos nos vuelven a hacer dudar.
¿Mantenemos nuestro plan o lo modificamos?**



:: Parada 5. La llamada Campaña del desierto como acción militar

Como les dijimos, los personajes del juego no existieron en realidad, pero en la historia existieron hechos y personas similares que participaron de los acontecimientos históricos que estamos estudiando.

ACTIVIDAD 6 | Luego de jugar... comparar y analizar

Les proponemos escuchar cuatro audios en los que se leen cartas, notas, discursos de algunos personajes que deberán asociar a los del juego y a los acontecimientos históricos.

Cartas, discursos y otros textos para aprender historia.

Adolfo Alsina y el avance sobre la frontera sur (1875 -1880)



<https://bit.ly/3h7ks0r>

Fuentes, cartas, discursos y otros textos para aprender historia.

Julio A. Roca y el avance sobre la frontera sur (1875 -1880)



<https://bit.ly/3thSK5Q>

Fuentes, cartas, discursos y otros textos para aprender historia.

El cacique pehuenche Purrán y el avance sobre la frontera sur (1875 -1880)



<https://bit.ly/3l3Xokp>

Fuentes, cartas, discursos y otros textos para aprender historia.

El cacique Sayhueque y el avance sobre la frontera sur (1875 -1880)



<https://bit.ly/3yP6y8Y>

Para resolver en grupos:

- Respondan:
 1. ¿Qué partes del relato les da pistas sobre la posición del personaje histórico que escucharon? ¿Cuál es su “plan” o propuesta? ¿A qué desafíos se enfrenta? ¿Qué consecuencias pueden tener sus acciones?
 2. ¿Pudieron reconocer similitudes entre los personajes del juego y estos? ¿Con cuál?
- Seleccionen el que piensen que expresa una posición y situación similar a la del personaje con el que trabajaron en el juego de simulación y vuelvan a leerlo.
- Anoten en sus carpetas y comenten con el grupo las similitudes y diferencias que identificaron.

Orientaciones para docentes

Puede ser importante que se vaya registrando en el pizarrón, a la vista de todos los estudiantes, el intercambio oral para sistematizar información histórica. Puede ser de ayuda que, además de escuchar los audios, los chicos cuenten con copias de este material para tenerlo en sus carpetas y volver a él cada vez que lo requieran.

En el **Anexo**, al final de esta misma secuencia, podrán acceder a la transcripción completa de los cuatro audios.

:: Parada 6. El acontecimiento relatado por algunos historiadores

Vamos a estudiar en esta parada los acontecimientos que han sido investigados y analizados por distintos historiadores e historiadoras. Como sabrán, nunca encontraremos un único relato de la historia. Seguramente, algunos historiadores destacarán algunas cuestiones u otras, recuperarán algunos datos y no otros. Pero siempre es importante acompañar estas lecturas con fuentes: mapas, cuadros con datos estadísticos, voces de distintos actores. Es indispensable analizar datos de diversas fuentes para poder extraer de ese “cruce” algunas conclusiones.

ACTIVIDAD 7 | Cruce de datos

Seguimos trabajando en grupos:

- Cada grupo recibirá un sobre con los siguientes materiales:
 - texto con las campañas y diversas dimensiones;
 - galería de imágenes;
 - mapa de avance de la frontera;
 - cuadro con avance de la frontera agrícola y ganadera, cantidad de hectáreas e ingresos en oro.

En el **Anexo**, al final de esta misma secuencia, podrán acceder a todos estos materiales.

- Lean y comenten en forma grupal y colectiva todo el material recibido.
- A partir de la lectura del texto **“El avance sobre la frontera sur: la llamada Campaña del desierto”**, sintetizen las dos ideas principales que sostenían Roca y Alsina. ¿Cuál fue el plan que finalmente se llevó adelante? ¿En qué año? ¿Qué otras campañas se llevaron adelante luego de esta? Elaboren una lista.
- Miren **el cuadro estadístico y la síntesis del censo industrial** y comparen los datos considerando antes y después de la expedición militar:
 - actividades productivas,
 - cantidad de hectáreas,
 - provincias más beneficiadas con la expansión territorial.
- Observando **las fotografías** y a partir de la información estudiada, ¿qué consecuencias tuvieron estas acciones militares para los pueblos indígenas que las habitaban?

- Ahora, describan cómo era la vida en la región en disputa hacia 1870. Tengan en cuenta las siguientes dimensiones:
 - el territorio,
 - la forma de organización y vida cotidiana de los pueblos indígenas,
 - el Estado argentino,
 - actividades productivas y extensión de estas.
- Compartan las respuestas de cada grupo. Pueden volver a sus escritos para enriquecerlos a partir de los aportes de otros compañeros.

Orientaciones para docentes

Es muy importante no dejar solos a los estudiantes frente a los textos, es necesario ayudar a releer, buscar dónde dice, volver una y otra vez sobre las distintas fuentes.

Leer y escribir para aprender Ciencias Sociales

Sobre lectura compartida:

Aisenberg menciona la importancia de la lectura compartida. La modalidad de lectura compartida es una situación en la que los alumnos y el docente participan intensamente; no se trata de leer en voz alta o de repetir las palabras del texto, sino de trabajar sobre las interpretaciones, sobre la reconstrucción de las ideas presentadas en los textos. El docente promueve que los alumnos interpreten y que expresen lo que, para ellos, dicen los textos [...] las interpretaciones que alcanzan los alumnos dan cuenta de qué y cómo entienden los contenidos presentados en los textos y en este sentido son pistas fundamentales [...] en tanto permiten reconocer cuál es la información y la ayuda que ellos necesitan para avanzar en la comprensión del texto y, con ello, para reconstruir las situaciones [...] que queremos enseñar a través de la lectura. (Siede, 2010, pp. 71-72).

:: Parada 7. Síntesis y cierre

En esta parada realizaremos una síntesis de todo lo trabajado.

- Completen el cuadro teniendo en cuenta lo siguiente:
 1. Deberán registrar en la columna que se titula “YO PENSABA QUE...” las ideas que tenían “SOBRE”: el territorio argentino, los habitantes originarios, y cada uno de los conceptos que propone la primera columna.
 - Pueden recurrir a sus carpetas, ya que en cada parada les preguntamos sobre sus ideas previas.
 2. Dentro de la columna “Y EN CLASE APRENDÍ”, detallar, sobre los mismos conceptos, todos los nuevos conocimientos que ahora tienen, luego de este recorrido.

APRENDÍ QUE...

SOBRE	YO PENSABA QUE...	Y EN CLASE APRENDÍ ...
EL TERRITORIO ARGENTINO ...		
LOS HABITANTES ORIGINARIOS ...		
LA CAMPAÑA DEL DESIERTO...		
EL GOBIERNO ARGENTINO POR AQUELLOS AÑOS...		

:: Anexo

Materiales para realizar la Actividad 6 | Luego de jugar...
comparar y analizar

Audio 1 / TÍTULO: Fuentes: cartas, discursos y otros textos para aprender historia. Adolfo Alsina y el avance sobre la frontera sur (1875-1880)

Entre 1862 y 1880, el Estado argentino aún se estaba consolidando. Los hombres que gobernaban el país querían extender el territorio bajo su dominio y asegurarse la propiedad de la tierra. Desde su punto de vista, era necesario poblar el territorio sur del continente, al que llamaban "desierto", y aumentar la producción agrícola y ganadera: la cría de ovejas (para comercializar sus lanas), de vacas (para aumentar las exportaciones de carne) y de algunos granos. Pero ese territorio no era un desierto: comunidades indígenas vivían allí desde tiempos ancestrales.

Desde la década de 1830, se habían realizado varios intentos de avance sin el éxito esperado. Pero durante el gobierno de Nicolás Avellaneda, Adolfo Alsina, su ministro de Guerra y Marina, propuso una nueva estrategia: cavar una zanja que fuera desde el mar hasta la cordillera. Quería impedir así el avance de malones y el negocio de ganado por parte de los pueblos originarios.

Escuchamos un fragmento de un mensaje que Adolfo Alsina dio al Congreso el 25 de agosto de 1875.

"La crisis que hoy pesa sobre el mercado reconoce varias causas que pueden llamarse accidentes y que desaparecerán con el tiempo (...) Hay otra, sin embargo, determinante y permanente: la falta de equilibrio entre la producción y el consumo, causa que no desaparecerá espontáneamente, y que puede ser removida, en gran parte, por leyes y actos administrativos que hagan a la República tan productora que alcance o supere el consumo. Para alcanzar este resultado, el poder Ejecutivo piensa que uno de los medios pronto y eficaces es dar incremento a la ganadería (...) Si la industria pastoril se conserva hoy estacionaria, si no toma vuelo y ensanche para producir lo bastante para cubrir la importación (...) es que los campos del interior de las líneas de fronteras están cansados o recargados y se necesitan otros (...) Si se consigue que las tribus hoy alzadas se rocen con la civilización que va a buscarlas, si se les cumplen los tratados, en una palabra, si ellas que sólo aspiran a la satisfacción de sus necesidades físicas, palpitan la mejora en su modo de vivir puramente material, puede asegurarse que el sometimiento es inevitable (...). Si todo sale bien, la soberanía argentina llegará a la Patagonia entera, se habrán de incorporar miles de leguas a la producción, los cristianos van a poder poblar este desierto...".

Este audio fue producido para Tu Escuela en Casa. Nivel: Primario. Título secuencia: Avance sobre la frontera sur o Conquista del ¿desierto?

Audio 2 / TÍTULO: Fuentes: cartas, discursos y otros textos para aprender historia. Julio Argentino Roca y el avance sobre la frontera sur (1875-1880)

Entre 1862 y 1880, el Estado argentino aún se estaba consolidando. Los hombres que gobernaban el país querían extender el territorio bajo su dominio y asegurarse la propiedad de la tierra. Desde su punto de vista, era necesario poblar el territorio sur del continente, al que llamaban "desierto", y aumentar la producción agrícola y ganadera: la cría de ovejas (para comercializar sus lanas), de vacas (para aumentar las exportaciones de carne) y de algunos granos. Pero ese territorio no era un desierto: comunidades indígenas vivían allí desde tiempos ancestrales.

Desde la década de 1830, se habían realizado varios intentos de avance sin el éxito esperado. Cuando falleció Adolfo Alsina, ministro de Guerra y Marina en el gobierno de Nicolás Avellaneda, asumió su lugar Julio Argentino Roca. Este militar cambió drásticamente la "política de indios" (como se la llamaba por entonces): el nuevo ministro ideó un plan de persecución, sometimiento, expulsión y exterminio con el objetivo de extender la frontera sur hasta el río Negro.

Escuchamos un fragmento de una carta que Julio Argentino Roca envió a Adolfo Alsina hacia fines de 1875.

"A mi juicio, el mejor sistema para concluir con los indios, ya sea extinguiéndolos o arrojándolos al otro lado del río Negro, es el de la guerra ofensiva (...) El sistema actual de líneas de fuertes, establecido a fines del siglo pasado por Azara, y el mantenerse a la defensiva, avanzando lentamente con la población, ya sabemos cuáles son sus resultados y cuáles serán en adelante. (...) Para mí el mayor fuerte, la mejor muralla para guerrear con los indios de la Pampa y reducirlos de una vez, es un regimiento o una fracción de tropas de las dos armas, bien montadas, que anden constantemente recorriendo las guaridas de los indios apareciéndoseles por donde menos lo piensen.

La población podrá extenderse sobre vastas planicies y los criaderos multiplicarse considerablemente bajo la protección eficaz de la Nación, que sólo entonces podrá llamarse con verdad dueña absoluta de las pampas argentinas. Y aún quedará al país, como capital valioso, las quince mil leguas cuadradas que se ganarán para la civilización y el trabajo productor.

Las tribus que la habitan son poco numerosas y según informes fidedignos, su población total no alcanza a veinte mil almas. La ocupación del río Negro no ofrece en sí misma ninguna dificultad, pero antes de llevarla a cabo es necesario desalojar a los indios del desierto que se trata de conquistar, para no dejar un solo enemigo en la retaguardia, sometiéndolos por la persuasión o la fuerza, o arrojándole al sur de aquella barrera; esta es la principal dificultad".

Este audio fue producido para Tu Escuela en Casa. Nivel: Primario. Título
secuencia: Avance sobre la frontera sur o Conquista del ¿desierto?

Audio 3 / TÍTULO: Fuentes: cartas, discursos y otros textos para aprender historia. El cacique pehuenche Purrán y el avance sobre la frontera sur (1875-1880)

Entre 1862 y 1880, el Estado argentino aún se estaba consolidando. Los hombres que gobernaban el país querían extender el territorio bajo su dominio y asegurarse la propiedad de la tierra. Desde su punto de vista, era necesario poblar el territorio sur del continente, al que llamaban “desierto”, y aumentar la producción agrícola y ganadera: la cría de ovejas (para comercializar sus lanas), de vacas (para aumentar las exportaciones de carne) y de algunos granos. Pero ese territorio no era un desierto: comunidades indígenas vivían allí desde tiempos ancestrales.

Desde la década de 1830, se habían realizado varios intentos de avance sin el éxito esperado. Pero en el gobierno de Nicolás Avellaneda –primero, con Adolfo Alsina como ministro de Guerra y Marina; después, con la ofensiva militar propuesta por Julio Argentino Roca– la irrupción del ejército en territorio indígena era ya inminente.

Entre tratados de paz incumplidos y resistencias, las comunidades indígenas y sus líderes discutían posibles opciones para hacer frente a la situación.

Escuchamos un fragmento del discurso del cacique pehuenche Purrán en el parlamento de guerra realizado en el llano de Ranquilón en abril de 1879.

“Buenos caciques, hermanos y guerreros: el huinca (blanco) pillo y ladrón una vez más nos amenaza con traernos la guerra para apoderarse de nuestras mapu (tierras) y nuestro cullin (hacienda). Si nos quita lo que más queremos, ¿a dónde iremos a parar? ¿Cómo podremos vivir? ¿Hasta cuándo nos habremos de aguantar la insolencia del intruso que se ampara en sus tralcas y nos mata sin piedad? ¿No tienen ellos un Dios como lo tenemos nosotros que les ilumine el pensamiento y les haga comprender la injusticia que cometen? ¿No somos acaso hombres como ellos? ¿No tenemos familia, mujeres, niños y ancianos que no pueden defenderse y han de sufrir la guerra que nos hacen? Nuestra suerte se vuelve cada día más adversa. El huinca al parecer no quiere trato con nosotros. ¿Acaso los pehuenches tenemos la culpa de que los huiliches, salineros y ranquilches les hagan malones? ¿Hemos hecho los puelches últimamente algún malón a las ciudades huincas? ¿No nos hemos dedicado a trabajar criando nuestra ovejas y vacas, boleando nuestros avestruces y guanacos para vivir sin exigir del huinca, como hacen aquellos paisanos, ninguna clase de ayuda? Entonces, ¿por qué el huinca nos quiere exterminar?

Pero ya se comprende su intención. Quiere robarnos nuestras tierras para hacer pueblos y obligarlos a trabajar en su provecho. Quiere privarnos de nuestra libertad; quiere acorralarnos contra la cordillera y echarnos de nuestros campos, donde nacieron nuestros padres, nuestros hijos y deben nacer nuestros nietos.”

Este audio fue producido para Tu Escuela en Casa. Nivel: Primario. Título secuencia: Avance sobre la frontera sur o Conquista del ¿desierto?

Audio 4 / TÍTULO: Fuentes: cartas, discursos y otros textos para aprender historia. El cacique Sayhueque y el avance sobre la frontera sur (1875-1880)

Entre 1862 y 1880, el Estado argentino aún se estaba consolidando. Los hombres que gobernaban el país querían extender el territorio bajo su dominio y asegurarse la propiedad de la tierra. Desde su punto de vista, era necesario poblar el territorio sur del continente, al que llamaban “desierto”, y aumentar la producción agrícola y ganadera: la cría de ovejas (para comercializar sus lanas), de vacas (para aumentar las exportaciones de carne) y de algunos granos. Pero ese territorio no era un desierto: comunidades indígenas vivían allí desde tiempos ancestrales.

Desde la década de 1830, se habían realizado varios intentos de avance sin el éxito esperado. Pero en el gobierno de Nicolás Avellaneda –primero, con Adolfo Alsina como ministro de Guerra y Marina; después, con la ofensiva militar propuesta por Julio Argentino Roca– la irrupción del ejército en territorio indígena era ya inminente.

Entre tratados de paz incumplidos y resistencias, las comunidades indígenas y sus líderes discutían posibles opciones para hacer frente a la situación.

Escuchamos un fragmento de la carta del cacique Sayhueque al gobierno argentino, escrita en Río Limay el 3 de abril de 1881.

“Al gobernante de la Colonia Chubut: (...) Y ahora, mi amigo, tengo que contar el ataque espantoso que me hicieron el 19 de marzo, cuando tres ejércitos cayeron sobre mis tribus y mataron sin aviso a un número muy grande de mi gente. Llegaron furtivamente y armados a mis tolderías cual si fuera yo un enemigo y asesino. Yo tengo compromisos serios con el Gobierno desde hace mucho tiempo, y por lo tanto no puedo luchar ni disputar con los ejércitos. Me alejé, pues, con mi gente y mis toldos, para tratar de evitar sacrificios y desgracias. Por un tiempo a lo menos tuve éxito (...) A pesar de todo, me encuentro hoy arruinado y sacrificado. Las tierras que mis antepasados y Dios me dieron, me han sido arrebatadas, lo mismo que todos mis animales, hasta 50.000 cabezas entre vacunos, yeguas y ovejas y arrias de caballos de labor e incontables grupos de mujeres, niños y ancianos. A causa de esto, amigo, le pido que eleve al gobierno todas mis protestas y aflicciones que he sufrido (...) No soy un extraño de otro país, sino nacido y criado en esta tierra, y un argentino leal al Gobierno (...) Yo mismo nunca realicé malones, ni maté a nadie, ni tomé cautivos. Y por eso le pido que interceda ante el Gobierno, para asegurar la paz y la tranquilidad para mi pueblo, y que nos devuelvan nuestros animales, y mi dinero, pero sobre todo mis tierras. Espero conversar algún día con usted, y hacer un arreglo amistoso entre nuestros pueblos”.

Este audio fue producido para Tu Escuela en Casa. Nivel: Primario. Título
secuencia: Avance sobre la frontera sur o Conquista del ¿desierto?

Materiales para realizar la Actividad 7 | Cruce de datos

El avance sobre la frontera sur: la llamada Campaña del desierto

El territorio de lo que hoy es la República Argentina incluía, hacia 1860-1870, un conjunto de naciones o confederaciones de pueblos originarios, tanto en el noroeste como en el sur. Las relaciones eran fluidas sin dejar de ser conflictivas.

Los grupos indígenas que habitaban más allá de estas fronteras eran sociedades organizadas, que vivían de la caza en grandes extensiones, la recolección y la cría de ganado. Comercian estos productos a ambos lados de la cordillera.

El Estado argentino en formación declaraba su soberanía sobre estas tierras en las que vivían los pueblos originarios. Desde la década de 1830, se venían realizando avances sobre la región. Sin embargo, durante el gobierno de Nicolás Avellaneda, se produjo un cambio significativo. Algunos miembros de la élite gobernante pensaban en estrategias más benévolas, otros más agresivas. Pero todos estaban de acuerdo en que era necesario poner el “desierto” al servicio de la producción agrícola y ganadera. Su incorporación “civilizaría” a los pobladores originarios y no podía demorarse más.

Por entonces, Alsina, el ministro de Guerra y Marina del presidente Avellaneda, propuso avanzar sobre el “desierto” y cavar una zanja que fuera desde el mar hasta la cordillera, para impedir el avance de malones y el negocio de ganado por parte de los pueblos originarios. El proyecto fracasó completamente: se construyeron unos 300 km de zanja que fueron absolutamente inútiles. La frontera continuó tan porosa como siempre, de un lado y del otro.

Este fracaso y el nombramiento de Julio Argentino Roca en el Ministerio, tras la muerte de Alsina, cambiaron drásticamente la “política de indios” (como se llamaba por entonces a las relaciones del Estado con los pueblos originarios). El nuevo ministro ideó un plan para “terminar” con el problema que implicaba para el Estado nacional la frontera sur. Propuso abandonar el sistema de ocupaciones sucesivas que, desde su perspectiva, se había demostrado impotente. Propuso ir a buscar al indio a su guarida, con el objetivo de someterlo o expulsarlo, y oponerle en seguida la enorme e infranqueable barrera del Río Negro, profundo y navegable en toda su extensión, desde el océano hasta los Andes, en lugar de hacer una zanja abierta en la tierra.

Esta vez no se trató de instalar líneas de fortines o realizar avanzadas esporádicas, sino que se utilizaron pequeñas partidas del Ejército que irrumpían en el territorio indígena

llevando la guerra a los propios lugares de asentamiento. El crecimiento del Estado permitió trasladar tropas por trenes y caminos, mantener comunicaciones mediante el telégrafo y equipar al Ejército con fusiles Remington, que disparaban a repetición, aumentando la eficacia del ataque.

Roca llegó con el Ejército a la orilla de Río Negro el 25 de Mayo de 1879, y la ocupación definitiva del territorio sur o Patagonia finalizó hacia 1885. Toda la posesión de la tierra pasó a manos privadas. En la campaña de Roca, se estima que murieron 1400 integrantes de pueblos originarios. Unos 1600 sobrevivientes fueron trasladados como mano de obra a los ingenios azucareros del norte o a realizar tareas domésticas en casas de familia y estancias.



Galería de imágenes



Fuente: Wingka Malon. Campaña del desierto.
Fondos documentales del Archivo General de la Nación.



Fuente: Choele Choel, Doctrina del Rev. Sr. Espinosa, luego Arzobispo



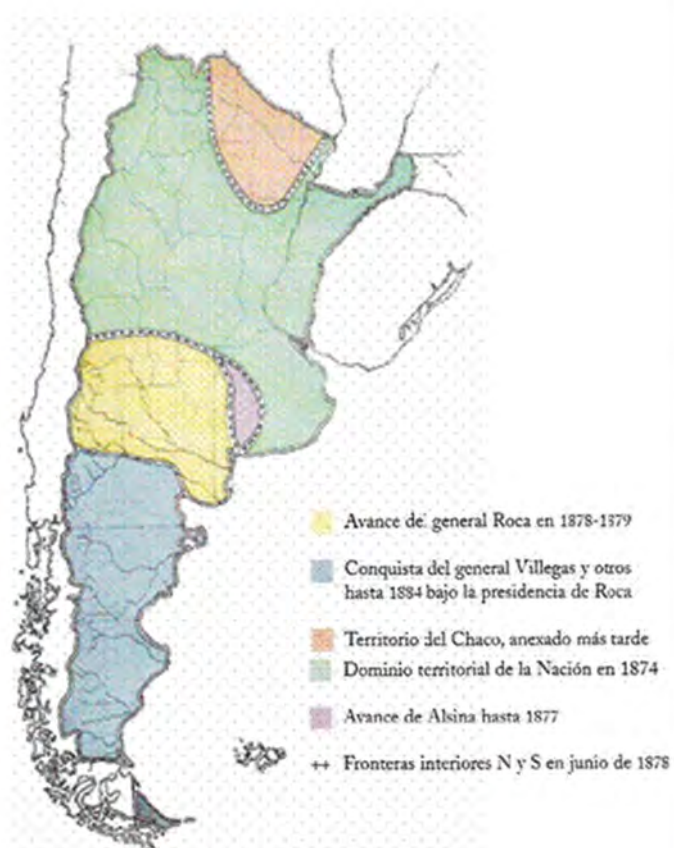
Fuente: Wingka Malon. Campaña del desierto.
Fondos documentales del Archivo General de la Nación.



Fuente: Columna principal del ejército al mando del general Roca, en 1879.
Wingka Malon. Campaña del desierto. Fondos documentales del Archivo General de la Nación.



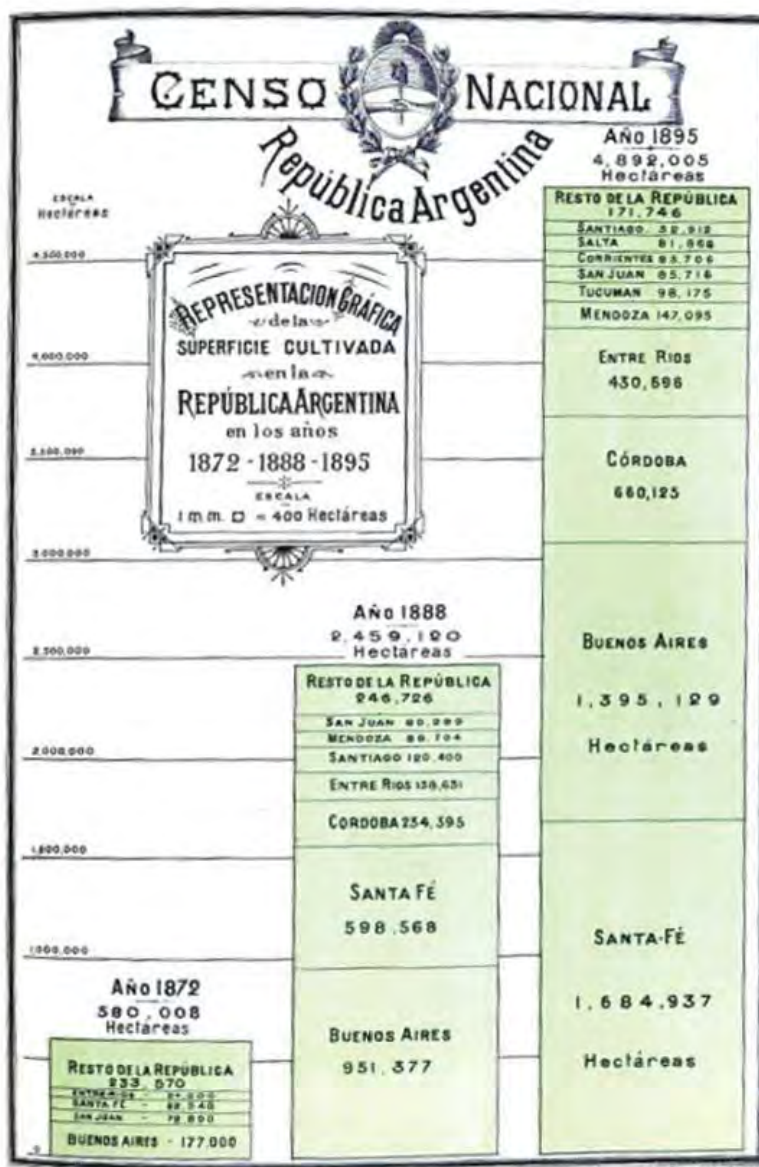
Fuente: Campaña del desierto. La segunda división, a las órdenes de Nicolás Levalle sobre la vieja
ruta de Cafulcurá, atravesando la Pampa desde Salinas Grandes hasta Lihuel Calel.
Desplazamiento militar, 1879



Valor absoluto y comparativo de los productos de la ganadería, agricultura y demás industrias exportados en diversas épocas, relacionado con la extensión de territorio cultivado en la República Argentina.

Productos de la ...	1872	1888	1895
I. Ganadería*	43.300.000	71.000.000	74.600.000
II. Agricultura*	98.000	16.300.000	41.400.000
III. Otros*	2.300.000	12.700.000	3.900.000
Total			
Superficie cultivada Hectáreas	580.000	2.400.000	4.800.000

* Regía por entonces como moneda nacional el peso, equivalente a un peso oro.



:: Referencias

- Andrade, G. y Denkberg, A. (2009). *Ciencias sociales: orientaciones para la construcción de secuencias didácticas*. Buenos Aires: Escuela de Capacitación Docente - CePA.
- Bail, N., D'Amico, V., Gómez, M., y Vijarra, A. M. (2010). Enseñar sobre pueblos originarios y la "conquista del desierto": alternativas para revisar la propia mirada. En Siede, I. (Coord.). (2010). *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires: Aique.
- Córdoba. Ministerio de Educación de Córdoba. (2015). *Diseño Curricular de la Educación Primaria 2012-2015*. Disponible en bit.ly/3wRAtPg

- Cosoy, I. y equipos de producción del ISEP. (2018a). Clase 1: Estado, nación y patria. Transformación de los significados a lo largo del tiempo. Módulo *Las sociedades a través del tiempo: enseñar sobre las nociones de patria y nación en el período de construcción del Estado nacional*. Especialización Docente de Nivel Superior en la Enseñanza de Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Dirección General de Educación Superior, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- Cosoy, I. y equipos de producción del ISEP. (2018b). Clase 2: Una historia de la creación del Estado nación argentino. Módulo *Las sociedades a través del tiempo: enseñar sobre las nociones de patria y nación en el período de construcción del Estado nacional*. Especialización Docente de Nivel Superior en la Enseñanza de Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Dirección General de Educación Superior, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- Di Liscia, M. S. (2000). Robar el paraíso. Indios, viruela y bautismo en Argentina (1870-1884). *Quinto Sol*, (4), pp. 67 y 68.
- González, D. y Lotito, L. (2003). *Leer para aprender Ciencias Sociales en el Primer Ciclo. Materiales para la capacitación*. Buenos Aires: CePA.
- Gotbeter, G. (2007). Una didáctica basada en la resolución de problemas. *12(ntes)*, 2(12).
- Lamelas, G.; Ramallo, S. y equipos de producción del ISEP. (2021). Memorias ancestrales. *Tu Escuela en Casa*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- Lerner, C. y otros. (2017). *Leer para aprender historia*. Buenos Aires: Editorial Universitaria - SUTEBA.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.
- Rosso, M. E. y equipos de producción del ISEP. (2018). Clase 4: Enseñar historia en la escuela Primaria. Módulo *Las sociedades a través del tiempo: enseñar sobre las nociones de patria y nación en el período de construcción del Estado nacional*. Especialización Docente de Nivel Superior en la Enseñanza de Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Dirección General de Educación Superior, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- Oszlak, O. (enero-marzo, 1982). Reflexiones sobre la formación del estado y la construcción de la sociedad argentina. *Desarrollo Económico*, 21(84). Disponible en <https://bit.ly/3h8ScdM>
- Segal, A. (2014). Clase Nro: 1. Las nuevas tecnologías en el marco de decisiones didácticas. Enseñanza de las Ciencias Sociales y TIC. Especialización docente de nivel superior en Educación Primaria y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Stoffel, B. (6 de septiembre, 2010). Las tormentas en el campo. Las sequías y las inundaciones. *La opinión*. Sociales. Disponible en <https://bit.ly/3yNn5KQ>

ORIENTACIONES PARA LA FAMILIA

La importancia de que los y las estudiantes conozcan este fragmento de la historia es fundamental para comprender la conformación de nuestro país desde diferentes dimensiones (políticas, sociales, económicas y territoriales).

Promover la autonomía de estudiantes de sexto grado es imprescindible para su formación. Para ello, es preciso generar espacios de confianza en los que las voces de los niños y las niñas sean válidas, escuchadas y que las equivocaciones sean consideradas parte del proceso del aprendizaje. Acompañar de este modo implica colaborar con estrategias para resolver las consignas y estimular la resolución propia.

Es importante recordar que acompañar no significa resolver las actividades propuestas para los niños y las niñas. Si algunas de las consignas no es comprendida de forma directa, preguntar qué es lo que no se está comprendiendo es la base para que ustedes puedan orientar. A veces, solo será necesario releer juntos/as la consigna, otras veces, “descifrar” algunas palabras.

ORIENTACIONES PARA LOS Y LAS DOCENTES

Trabajar con niños de la escuela Primaria las nociones de Estado, estatidad, territorio, Estado nación, patria, identidad, entre otras asociadas a este período de consolidación del Estado nación, no es tarea sencilla. Es posible que, a lo largo de su escolaridad, hayan adoptado como frecuente el uso de estas palabras sin que se haya producido necesariamente una reflexión en torno a ellas. A su vez, el estudio de la historia de nuestro país, seleccionado para el Segundo Ciclo como una de las claves de la organización curricular, presenta el desafío de acercar de modo sistemático a los niños a procesos históricos de gran complejidad. Esto ha llevado a que, en ocasiones, las simplificaciones y los contenidos presentados de modo esquemático sean el modo en que se afronta esta tarea. Otras veces, el abordaje se centra en una selección de acontecimientos, generalmente políticos o militares, para organizar la enseñanza, primando la cronología en esta forma de organización. El conflicto, la disputa de intereses, se deja de lado en pos de una historia relatada desde el consenso.

Esta secuencia didáctica se apoya en la decisión de seleccionar un recorte temporal y espacial y un caso como puerta de entrada al proceso de consolidación del Estado nación argentino: el avance sobre la frontera sur en las últimas décadas del siglo XIX. Esta decisión involucra la necesidad de revisar ciertos **aspectos conceptuales, disciplinares y didácticos** que fundamentan algunas de las decisiones adoptadas.



Aspectos conceptuales y disciplinares

Cuestiones en las que sitúan el saber disciplinario y algunos conceptos como necesarios de conocer para el abordaje de esta secuencia didáctica..

Leer más...



El proceso de construcción y consolidación del Estado nación argentino

Una historia de la creación del Estado nación argentino

Leer más...

¿Qué otra información nos brindan estos datos?
¿Como fue la evolución de cada rubro representado en el cuadro?

CUADRO N° 2
EXPORTACIÓN DE ALGUNOS PRODUCTOS AGRÍCOLA-GANADEROS
En pesos oro

	1880	1890	1900	1910
Taxajo.....	3.791.796	3.648.089	1.979.587	1.033.020
Carnes Congeladas.....		63.029	3.426.960	28.550.914
Ovino.....		1.633.105	6.887.211	10.667.541
Lanar.....	30.935.282	26.144.053	26.965.029	58.847.899
Trigo.....	7.464	9.951.281	48.627.653	72.202.260
Maz.....	340.250	8.548.900	11.933.747	60.260.904
Lino.....	95.485	1.066.075	10.674.011	44.604.395

A propósito de algunas decisiones didácticas

Estamos obligados a elegir. No podemos enseñar “toda” la historia.

Leer más...

FICHA TÉCNICA:

Secuencia didáctica: Avance sobre la frontera sur o Conquista del ¿desierto?

Nivel: Primario

Grado sugerido: 6.º grado

Área: Ciencias Sociales

Ejes curriculares:

- Las sociedades a través del tiempo
- Las sociedades y los espacios geográficos

Objetivos:

- Identificar distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Conocer la composición y dinámica demográfica de la población argentina en el tiempo, en especial, a fines del siglo XIX y principios del XX.
- Afianzar la construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural y del legado histórico de la comunidad local, provincial y nacional.
- Organizar una secuencia básica de la historia nacional, estableciendo diversas periodizaciones conforme a las dimensiones social, económica, política, cultural, territorial, tecnológica, entre otras.
- Interpretar los cambios y continuidades en los procesos históricos desde la multicausalidad.
- Organizar y comunicar conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, incorporando vocabulario específico.
- Buscar y analizar información contenida en diversas fuentes (documentos históricos, estadísticas, entre otras).

Aprendizajes y contenidos:

- Reconocimiento de los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado nacional argentino durante el período 1853-1880.
- Análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX para favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación (apropiación territorial, inmigración ultramarina e importación de capitales extranjeros).

- Reconocimiento de los diversos intereses y acciones de los diferentes actores sociales durante las últimas décadas del siglo XIX.
- Conocimiento del impacto del modelo agroexportador en las distintas realidades regionales.
- Conocimiento de los cambios sociales, políticos y demográficos que se producen en la sociedad argentina en las últimas décadas del siglo XIX.
- Búsqueda, registro y comunicación de información contenida en fuentes primarias y secundarias.
- Desarrollo de prácticas de indagación (formulación de preguntas, organización de la información y elaboración de respuestas) acerca de los contextos históricos estudiados.

Sobre la producción de este material

Los materiales de *Tu Escuela en Casa* se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

Autoría: Gabriela Lamelas, Estela Moyano y Sabrina Ramallo

Didactización: Griselda García

Corrección literaria: Luciana Frontoni

Diseño: Carolina Cena, Ana Gauna y Julieta Moreno

Coordinación de *Tu Escuela en Casa*: Flavia Ferro y Fabián Iglesias

Citación:

Lamelas, G.; Moyano, E.; Ramallo, S. y equipos de producción del ISEP. (2021). Avance sobre la frontera sur o Conquista del ¿desierto? *Tu Escuela en Casa*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

*Este material está bajo una licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.*





La Comunidad de prácticas es un espacio de generación de ideas y reinención de prácticas de enseñanza, donde se intercambian experiencias para hacer escuela juntos/as. Los/as invitamos a compartir las producciones que resulten de la implementación de esta propuesta en sus instituciones y aulas, pueden enviarlas a: tuescuelaencasa@isep-cba.edu.ar



Los contenidos que se ponen a disposición en este material son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

Ministerio de
EDUCACIÓN

