

Está entre nosotros un virus... ¡Nos convertimos en investigadores!

NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA / 4.º, 5.º Y 6.º GRADO
LENGUA Y LITERATURA

Palabras clave: textos expositivos / registro / informes

Está entre nosotros un virus...

¡Nos convertimos en investigadores!



¡Hola chicos, hola familia!

En esta propuesta, ¡vamos a investigar! Eso quiere decir que vamos a leer, a escribir para conocer más y a compartir esa información con otros. Para eso, tenemos que saber cómo diferenciar la **información confiable** de la que no ha sido confirmada por especialistas. Vamos a trabajar con un tema que seguramente conocen: la pandemia provocada por el virus COVID-19.

Les proponemos crear un documento (en Word, en Google Docs, Notepad o en la aplicación de notas que tengan en el celular) para **registrar y organizar la información** que vamos a ir recolectando. Si no es posible trabajar con uno de estos programas, podemos avanzar en nuestras carpetas.

Aunque seamos de edades muy diferentes, para muchos de nosotros esta es la primera vez que vivimos una cuarentena. Estar juntos, en familia, en casa, nos parece una muy buena excusa para aprender un poco más sobre este virus, conversar y establecer rutinas de cuidado. ¡Contar con buena información nos ayuda a cuidarnos más y mejor!

¿Empezamos?

Parada 1. Investigación en marcha: ¡a leer, conversar y aprender!

¡Vamos a comenzar nuestra investigación! Para esto, consultaremos diferentes fuentes de información: diccionarios, enciclopedias, páginas web y, también, lo que saben nuestras familias. ¡Comencemos!

- Busquen en enciclopedias o diccionarios el significado de la palabra “cuarentena”.
- Conversen con su familia: ¿qué otras pandemias recuerdan?, ¿hubo más de una?, ¿cuáles? Hagan un listado de las últimas pandemias que hayan recordado juntos.
- En el sitio del [Ministerio de Salud de la Nación](#), hay información sobre las epidemias que hay en nuestro país. Leé sobre las que aparecen destacadas en recuadros y hacé un cuadro comparativo sobre ellas. En el siguiente enlace, podés ver un [modelo para orientarte](#).
- ¿Cuál es la diferencia entre “epidemia” y “pandemia”? Conversá con tu familia y lleguen a una [definición](#) propia: “Pandemia significa... Una epidemia consiste en...”. Anoten estas definiciones en tu carpeta o en la aplicación o el programa que estés usando para el registro.

En la cuarentena de la que hoy todos estamos hablando, circula mucha información y por muchos sitios: internet, cadenas de WhatsApp, correos electrónicos, Instagram, etcétera. Muchas veces no sabemos si toda esa información es confiable, si es verdadera o si nos están diciendo algo que alguien inventó o cambió. Al tratarse de información tan importante (porque que afecta a nuestra salud), se nos ocurrió pedirles ayuda a ustedes para que juntos podamos **distinguir y comunicar información** que sea verdadera y no nos confunda.

¿Cómo obtener información confiable?

Ya hablamos varias veces de “información confiable”, pero... ¿sabemos qué es? Escuchá este audio:



Ahora, les proponemos algunos enlaces para que investiguen, saquen información o extraigan imágenes que les sirvan para inspirarse en sus consejos.

¿Qué es una pandemia? ¿Cuál es la diferencia entre pandemia y epidemia?

Nuevo coronavirus COVID-19: Información, recomendaciones del Ministerio de Salud de la Nación y medidas de prevención:

SALUD: ¿Cómo es una CUARENTENA? Dr. Daniel López Rosetti - Telefe Noticias

Nota: si no cuentan con internet, pueden acceder a los materiales digitales en el **Anexo** de esta propuesta.

Parada 2. ¡A compartir lo que aprendimos!

¿Y si pensamos recomendaciones para el cuidado personal y las damos a conocer? ¿Se animan? Lo podemos hacer a través de un escrito, un audio o un video para amigos, familia o compañeros del grado si tenemos vía de comunicación con ellos y la maestra. A continuación, compartimos con ustedes algunas ideas:

- **Video con consejos** referidos a la higiene personal

Primero, y antes de grabar, escriban cómo van a ordenar la información. Por ejemplo, piensen una presentación (“¡Hola, soy Laura! Hoy voy a contarles sobre...”), elijan cuatro o cinco ideas centrales que les gustaría transmitir con consejos de cuidado personal, y un saludo de despedida. Para que sea un video claro y se pueda compartir, no debe ser muy extenso. Luego, grábense y tengan en cuenta que la duración ideal sería de un minuto o un minuto y medio.

- **Volantes o *flyers***

Si bien el origen de esta comunicación es papel impreso, es muy común ver en las redes sociales *flyers* digitales. Los volantes tienen distintas intenciones: informar, pedir o para anunciar algo (por ejemplo, las pizzerías del barrio suelen usarlos). Para armar uno, debemos elegir muy bien la información porque debe ser precisa y breve, no más de tres o cuatro oraciones no muy largas. Para generar impacto, los volantes van acompañados de imágenes que aporten información rápida sobre su contenido.

- **Folleto**

Son una versión más larga y completa del volante ya que suelen tener más información y texto escrito. Pueden ver ejemplos siguiendo este [enlace](#) o, si no cuentan con conexión a internet, pueden ver una imagen en el Anexo.

Nota: Para que la información siga siendo confiable, es muy importante mencionar de dónde la obtuvieron. A eso se le llama “citar las fuentes de consulta”.

¡Manos a la obra! ¡Seamos protagonistas en nuestro cuidado!

Si el o la docente habilitó un espacio de comunicación, pueden compartir sus producciones allí. Si no cuentan con esa posibilidad, guarden sus producciones para compartirlas al volver a la escuela.

Referencias

Argentina. Ministerio de Salud. (s.f.a). Nuevo coronavirus COVID-19. Información, recomendaciones del Ministerio de Salud de la Nación y medidas de prevención. Disponible en <https://bit.ly/3KDhIFU>

Argentina. Ministerio de Salud de la Nación. (s.f.b). Recomendaciones para la población. ¿Cuáles son los síntomas del coronavirus COVID-19 y cuándo estar alertas? Disponible en <https://bit.ly/3mFZAmN>

Argentina. Ministerio de Salud de la Nación. (s.f.c). Medidas de prevención para el coronavirus y otras enfermedades respiratorias. Disponible en <https://bit.ly/3mCKoab>

Argentina. Ministerio de Salud de la Nación. (2016). Recursos y campañas. Campaña cuidados en el invierno 2016 - Afiche Cuidémonos en invierno. Disponible en <https://bit.ly/3L81iqH>

Folleto. (s.f). En *EcuRed*. Disponible en <https://bit.ly/3UKnMko>

Médicos Sin Fronteras. (12 de marzo de 2020). ¿Qué es una pandemia? ¿Cuál es la diferencia entre pandemia y epidemia? [Entrada de blog]. Disponible en <https://bit.ly/3L3u9fE>

Telefe Noticias. (11 de marzo de 2020). *SALUD: ¿Cómo es una CUARENTENA? Dr. Daniel López Rosetti - Telefe Noticias* [Archivo de video]. Disponible en <https://bit.ly/3A5PAGt>

ORIENTACIONES PARA DOCENTES

En este conjunto de actividades secuenciadas, se propone a los chicos la realización de distintas producciones. De acuerdo con lo dispuesto en sus escuelas y a partir de las posibilidades que tengan, se podrán disponer diversas oportunidades de intercambio o socialización de lo producido. Puede ser útil trabajar los escritos en un documento compartido único de Google Docs, lo cual permite a los alumnos comentar el trabajo de otros compañeros.

También, para compartir otros tipos de producciones, pueden recurrir a otras aplicaciones (presentación de Google o en grupos en redes sociales como WhatsApp, Facebook o Telegram).

Si estas opciones no son posibles, pueden recomendar la realización de estas actividades en sus carpetas para compartirlas luego, al regresar a la escuela.

FICHA TÉCNICA	
Secuencia: Está entre nosotros un virus... ¡Nos convertimos en investigadores!	
Nivel: Primario	
Cursos sugeridos: 4.º, 5.º y 6.º grado	
Área: Lengua y Literatura	
Eje curricular:	Objetivos:
Oralidad, lectura y escritura, lenguaje, la lengua, los textos y los contextos: uso y reflexión.	- Valorar las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, puntos de vista, conocimientos, sentimientos, emociones y para aprender y participar en el contexto sociocultural. - Participar de manera activa y cada vez más autónoma en situaciones de lectura y escritura con diferentes propósitos y en contextos cada vez más amplios y exigentes. - Disponer de sus saberes acerca de las características de los diversos tipos y géneros textuales como herramientas de mejora de sus procesos de comprensión y producción.
Aprendizajes y contenidos:	
- Participación en conversaciones recuperando aportes de la exposición del maestro y/o de la consulta de fuentes. - Participación en intercambios orales para la planificación de tareas o proyectos, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, realizando aportes pertinentes al contenido y al propósito de la comunicación.	

- Identificación, registro escrito y recuperación oral de la información relevante.
- Participación en situaciones de lectura en voz alta de textos no literarios (notas de enciclopedia, notas periodísticas breves, noticias, curiosidades, historias de vida, de descubrimientos e inventos, descripciones de objetos, animales, personas, lugares y procesos) a cargo del docente, otros adultos, los compañeros
- Consulta –cada vez más autónoma– de diccionarios y otras fuentes para resolver problemas relacionados con la lectura y la escritura.

Sobre la producción de este material

Los materiales de *Hacemos Escuela* se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

Autoría: Noelia Doria y Silvia Yepes

Didactización: Carolina del Valle Borgatello

Corrección literaria: María Carolina Olivera

Diseño: Carolina Cena y Ana Gauna

Revisión: Valeria Daveloza

Coordinación de *Hacemos Escuela*: Fabián Iglesias

Coordinación de producción: María Florencia Scidá

Citación:

Doria, N.; Yepes, S. y equipos de producción del ISEP. (2020). Está entre nosotros un virus... ¡Nos convertimos en investigadores! *Hacemos Escuela*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

*Este material está bajo una licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.*



La Comunidad de prácticas es un espacio de generación de ideas y reinención de prácticas de enseñanza, donde se intercambian experiencias para hacer escuela juntos/as. Los/as invitamos a compartir las producciones que resulten de la implementación de esta propuesta en sus instituciones y aulas, pueden enviarlas a hacemosescuela@isep-cba.edu.ar



Los contenidos que se ponen a disposición en *Hacemos Escuela* son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

ANEXO

¿Qué es un folleto?

El folleto es un ejemplo de un documento de tamaño específico con determinadas funciones de trabajo. No se puede agregar una página de más. Su texto e imágenes deben caber dentro de un espacio preciso, o de lo contrario el folleto no se doblará correctamente. Una plantilla o muestra, sería muy útil para un documento como ese. Una vez que se ha creado esa muestra, hacer un folleto se vuelve una tarea muy fácil. Sólo necesitará reemplazar el texto temporario, mientras mantiene con cuidado su ubicación en la página.

Fuente: Folleto, s.f.



Fuente: [Ministerio de Salud de la Nación](#)

¿Qué es una pandemia? ¿Cuál es la diferencia entre pandemia y epidemia?

Diferencias y definición de pandemia mundial, epidemia y enfermedad endémica, desde la perspectiva de Médicos Sin Fronteras.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró al **coronavirus Covid-19** como una pandemia debido a su propagación mundial. ¿Qué significa esto? Como organización médico-humanitaria de emergencia, Médicos Sin Fronteras tiene experiencia trabajando con enfermedades endémicas y epidémicas, especialmente con las poblaciones que tienen un sistema de salud muy débil, poca inmunización (poca cobertura de los planes de vacunación) o se encuentran pasando por un conflicto armado o desastre natural.

¿Qué es una epidemia?

Una epidemia se produce cuando una enfermedad contagiosa se propaga rápidamente en una población determinada, afectando simultáneamente a un gran número de personas durante un periodo de tiempo concreto. En caso de propagación descontrolada, una epidemia puede colapsar un sistema de salud, como ocurrió en 2014 con el brote de Ébola en África occidental, considerado el peor de la historia. Los países más afectados fueron Sierra Leona, Liberia y Guinea.

En este momento (marzo de 2020) Médicos Sin Fronteras está trabajando en varias epidemias. Por ejemplo, la peor epidemia activa de sarampión del mundo en República Democrática del Congo, que se declaró recién en junio de 2019 y que ya ha matado a más de 6000 personas solo en ese país.

Cada enfermedad epidémica requiere una actuación específica en los ámbitos de prevención y tratamiento. Algunas de las más habituales en nuestros proyectos son **cólera**, **ébola**, **malaria**, **meningitis** y **sarampión**.

Estas enfermedades pueden aparecer en zonas donde no existían previamente, o pueden desarrollarse brotes epidémicos a partir de enfermedades endémicas.

¿Qué es una enfermedad endémica?

Las enfermedades endémicas son aquellas que persisten de una forma continuada o episódica en una zona determinada. La malaria, el Chagas o el dengue son ejemplos de endemias en zonas muy específicas del planeta. Médicos Sin Fronteras tuvo un proyecto importante en la epidemia de **dengue en Honduras en 2019**, en el que hicimos varios hallazgos epidemiológicos. En este momento también estamos trabajando en malaria en Colombia y Venezuela.

¿Qué es una pandemia?

Si un brote epidémico afecta a regiones geográficas extensas (por ejemplo, varios continentes) se cataloga como pandemia. Tal es el caso, por ejemplo, del VIH. A pesar de haber conseguido grandes avances en materia de prevención, test y tratamiento del VIH (con acceso constante a los antirretrovirales se vuelve una enfermedad crónica con la que se puede convivir de manera controlada hasta la vejez), aún la pandemia del VIH no ha sido resuelta. Médicos Sin Fronteras trabaja en muchos de los países del sur de África (Mozambique, Zimbabue, Eswatini, Sudáfrica) con mayor incidencia de VIH, donde aún cada día contraen el virus muchísimas personas.

Fuente: Médicos Sin Fronteras, 2020

Recomendaciones para la población

¿Cuáles son los síntomas del coronavirus COVID-19 y cuándo estar alertas?

Los síntomas más comunes son fiebre, tos y dolor de garganta. En algunos casos puede provocar dificultad respiratoria más severa y neumonía, requiriendo hospitalización.

Puede afectar a cualquier persona, principalmente a adultos mayores de 60 años y personas con afecciones preexistentes (como hipertensión arterial, diabetes, etc.).

- Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o alcohol en gel.
- Toser o estornudar sobre el pliegue del codo o utilizar pañuelos descartables.
- No llevarse las manos a la cara.
- Ventilar bien los ambientes de la casa y del lugar de trabajo.
- Desinfectar bien los objetos que se usan con frecuencia.
- No automedicarse.
-

En caso de presentar síntomas, aunque sean leves, consultar inmediatamente al sistema de salud, siguiendo las recomendaciones locales, para saber cómo hacer correctamente la consulta. Ejemplo: 107 en CABA, 148 en Provincia de Buenos Aires, 0800-222-1002 a nivel nacional.

No se recomienda el uso de barbijos de manera rutinaria.

Fuente: Ministerio de Salud de la Nación, s.f.b

Medidas de prevención para el coronavirus y otras enfermedades respiratoria.

Adecuada higiene de manos

Una adecuada higiene de manos puede realizarse a través de dos acciones sencillas que requieren de un correcto conocimiento de ambas técnicas:

- Lavado de manos con agua y jabón.
- Higiene de manos con soluciones a base de alcohol (por ejemplo, alcohol en gel).



Es importante higienizarse las manos frecuentemente sobre todo:

- Antes y después de manipular basura o desperdicios.
- Antes y después de comer, manipular alimentos y/o amamantar.

- Luego de haber tocado superficies de uso público: mostradores, pasamanos, picaportes, barandas, etc.
- Después de manipular dinero, llaves, animales, etc.
- Después de ir al baño o de cambiar pañales.

Método adecuado para el lavado de manos con agua y jabón:

- Para reducir eficazmente el desarrollo de microorganismos en las manos, el lavado de manos debe durar al menos 40–60 segundos.
- El lavado de manos con agua y jabón debe realizarse siguiendo los pasos indicados en la ilustración.

Adecuada higiene respiratoria

La higiene respiratoria refiere a las medidas de prevención para evitar la diseminación de secreciones al toser o estornudar. Esto es importante, sobre todo, cuando las personas presentan signos y síntomas de una infección respiratoria como resfríos o gripe:

- Cubrirse la nariz y la boca con el pliegue interno del codo o usar un pañuelo descartable al toser o estornudar. Descartarlo inmediatamente.
- Usar el cesto de basura más cercano para desechar los pañuelos utilizados.
- Higienizar las manos después de toser o estornudar.

Ventilación de ambientes

La ventilación de ambientes cerrados, sobre todo en período invernal o de bajas temperaturas, debe hacerse con regularidad para permitir el recambio de aire.

En otras circunstancias y lugares, se recomienda que se asegure el recambio de aire mediante la abertura de puertas y ventanas que produzcan circulación cruzada del aire.

Uso de barbijos

El uso de barreras protectoras personales como los barbijos solo está recomendado para:

- Personas que presentan síntomas de infección respiratoria: fiebre junto a tos, dolor de garganta o dificultad respiratoria.
- Personal de salud que atiende a personas con síntomas respiratorios.

Fuente: Ministerio de Salud de la Nación, s.f.c