

**TU ESCUELA
EN CASA**



Ministerio de
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
CÓRDOBA



**entre
todos**

Efemérides: 12 de octubre. Reconocernos

NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA / 4.º, 5.º Y 6.º GRADO
CIENCIAS SOCIALES

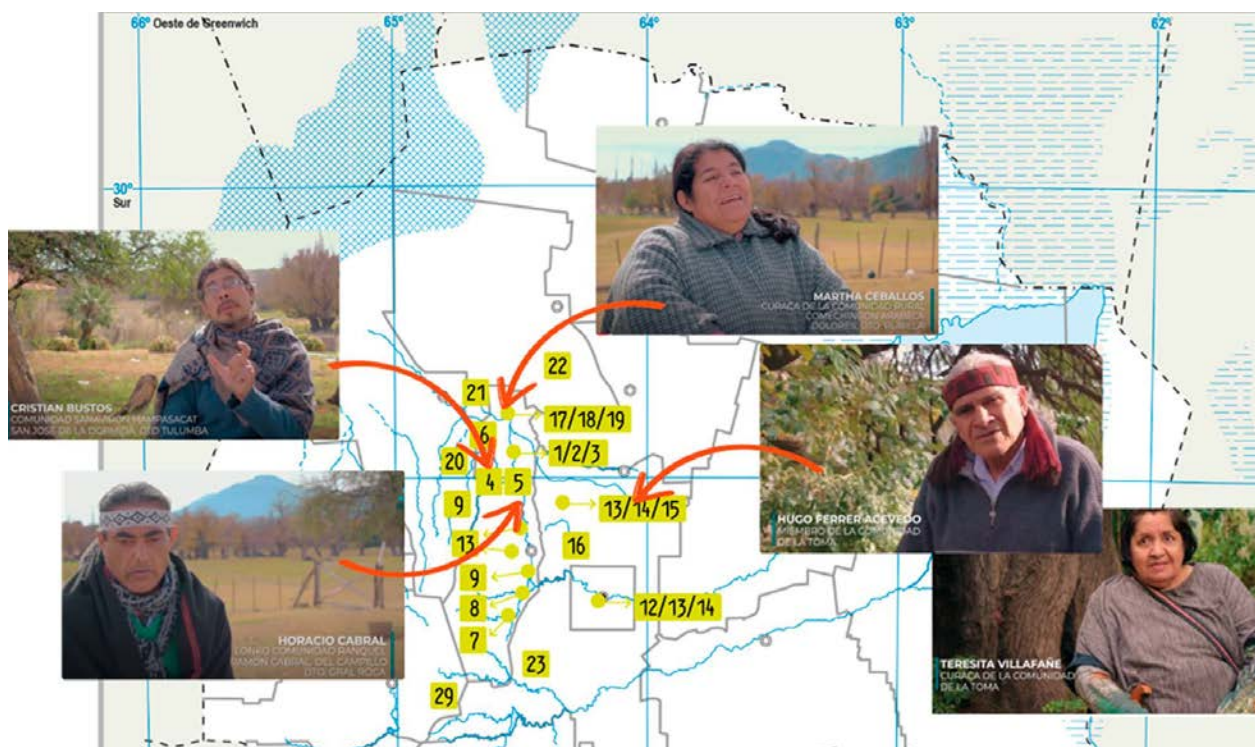
Palabras clave: efemérides / 12 de octubre / diversidad cultural /
pueblos originarios / vida cotidiana / grupos sociales / censo




ISEP

Efemérides: 12 de Octubre

Reconocernos



En esta propuesta ofrecemos una adaptación de la secuencia “Memorias ancestrales: acá estamos, siempre estuvimos” elaborada en 2020 en contexto de pandemia. La versión que presentamos está adecuada a la presencialidad y actualiza los datos censales con las preguntas referidas a identidad incorporadas en el Censo 2022.

El pasado, el presente y el futuro se entrelazan en esta propuesta didáctica. La historia de Martha y su comunidad entran las memorias, las historias de vida y las perspectivas de futuro.

Durante mucho tiempo, en las escuelas se enseñó sobre pueblos indígenas utilizando solo una referencia al pasado, se hablaba de estos pueblos en pretérito, como dice uno de los miembros del CIAPI: comían, cazaban, vivían. Por eso es muy importante que, junto con esto, se incorpore a la enseñanza el presente de estas comunidades, que luego de siglos de persecución y silencio, intentan reorganizarse, volverse a encontrar y conformarse en comunidad.

En esta secuencia, elegimos una historia de vida cotidiana que permite visibilizar este presente, a la vez que intentamos romper con una mirada exotizante sobre estos pueblos o que los invisibiliza.

Una idea muy importante de esta propuesta se apoya en la afirmación de Boaventura de Sousa Santos (2011):

La diversidad del mundo es infinita. Existen diferentes maneras de pensar, de sentir —de sentir pensando, de pensar sintiendo—, de actuar; diferentes relaciones entre seres humanos —diferentes formas de relación entre humanos y no humanos, con la naturaleza, o lo que llamamos naturaleza; diferentes concepciones del tiempo, diferentes formas de mirar el pasado, el presente y el futuro; diferentes formas de organizar la vida colectiva y la provisión de bienes, de recursos, desde un punto de vista económico. (pp. 16-17).

Esta propuesta puede ser pertinente para trabajar con ocasión del 12 de Octubre, en cualquiera de los grados del Segundo Ciclo, o en otros momentos del año, acorde a los contenidos seleccionados para 4.º grado en los diseños curriculares.

Proponemos un breve recorrido por una de las aristas posibles para su tratamiento acordando múltiples actividades: leer, observar mapas y documentales para conocer más sobre las comunidades, sobre sus costumbres, su pasado y su presente.

Al final del documento, encontrarán otros materiales de acceso libre que pueden consultar junto a una ficha técnica que presenta la inscripción de estos contenidos en el Diseño Curricular del nivel Primario.

Presentación

Momentos de la propuesta

Parada 1.

Recuperación de ideas y saberes sobre el tema por medio de intercambios que involucran la participación familiar a través de sus historias familiares.

Lectura y análisis de los cambios implementados en el CENSO 2022 en preguntas referidas al reconocimiento identitario.

Parada 2.

Lectura de textos para indagar sobre las actuales comunidades indígenas de la provincia.

Diferenciación y comprensión de los significados sociohistóricos de las palabras: indio, indígena, pueblos originarios y aborígenes.

Parada 3.

Construcción de mapas a partir del análisis e identificación de “comunidades” indígenas de Córdoba en la actualidad.

Parada 4.

Lectura y análisis compartidos a partir de un texto sobre antepasados indígenas.

Parada 5.

Exploración de la **vida cotidiana** y de algunos de los **conflictos** que atraviesan **actores individuales** de la Comunidad Arabela.



Parada 1.

Presentación del tema e intercambios

En nuestra provincia, en todo el país y en América, miles y miles de personas se reconocen a sí mismas como indígenas o personas pertenecientes a comunidades y pueblos originarios. Sus antepasados, que son también nuestros antepasados, vivían aquí desde hace mucho, mucho tiempo, antes de que sucediera la conquista española, la conquista portuguesa en el caso de Brasil y la inglesa o francesa en diversos países de América, sobre todo del Caribe. Y hoy viven, vivimos juntos y juntas. ¿Qué saben ustedes de los pueblos originarios de Córdoba? ¿Pertenecen a alguno? ¿Conocen a alguien que sea parte de alguna comunidad? En esta secuencia, las y los invitamos a sumergirnos en el mundo de sus memorias, en su vida cotidiana y la de sus antepasados. Pero también en su presente, porque, como dice un integrante de una comunidad comechingona de Córdoba, “los pueblos originarios no han desaparecido, estuvimos toda la vida acá”, lo que sucedió es que algunas personas y por momentos el propio Estado quiso invisibilizarlos, hacer de cuenta que se trataba de grupos y poblaciones que por diversos motivos se habían extinto, que eran del pasado. Entonces, nuestro recorrido llega de la mano de las memorias, historias y recuerdos que se transmitieron de boca en boca, de generación en generación, intentando salvarse del olvido y poder ser reconocidos como parte del presente. Una curaca comechingona, sus hijos y otros indígenas sanavirones y ranqueles nos cuentan sobre sus antepasados y sobre el presente de su comunidad. Ellos, sus familias y otras muchas comunidades indígenas de Córdoba se encuentran, se organizan y se vuelven comunidad para decir: acá estamos, siempre estuvimos. Comechingones, sanavirones, ranqueles y también individuos de otras comunidades del país y de América viven entre nosotros, somos nosotros.

Antes de adentrarnos en estos conocimientos, vamos a investigar cómo se perciben y cómo se reconocen parte de la sociedad de este país a través de la información contenida en los censos.

El objetivo de esta instancia es presentar el tema de la conmemoración y establecer un espacio de reflexión crítica sobre su sentido. La información proporcionada por el docente se entamará —seguramente— con algunos saberes, memorias familiares, recuerdos o experiencias de años anteriores en la escuela.

- *Pueden sentarse en ronda en el piso.*
- *También es posible, en algunas localidades, organizar una salida a algún entorno cercano en el que haya monumentos que conmemoren la llegada de Colón a América o que recuperen la presencia de pueblos originarios en la región, con el objetivo de entablar esta conversación en ese lugar.*
- *Otra opción posible es la proyección en el aula de una galería de imágenes de monumentos en diferentes localidades de la provincia y lugares del país o invitar a alguna persona perteneciente a pueblos originarios.*

La población

¿Escucharon alguna vez la palabra **censo**? ¿Saben de qué se trata? ¿Tienen un diccionario o pueden buscar en la web su definición? Una de sus acepciones es:

Censo

1 . m. Padrón o lista de la población o riqueza de una nación o pueblo.

Entonces, un censo tiene el objetivo de hacer una lista con diversos datos que sirven para generar información sobre la población de una nación o pueblo. Hay varios tipos de censos, pueden ser de industrias, de trabajadores y trabajadoras, de vivienda, agropecuarios o también de población.

Los censos poblacionales son encuestas que realiza el Estado para obtener diferente información sobre sus habitantes. En nuestro país, se hacen cada un cierto período de años, en general cada 10. El último se realizó en mayo de 2022.

Los censos permiten conocer cómo se distribuye la población del país en el territorio y cómo es su composición: edades, sexo, ocupación, origen, entre otros datos. Esta información puede ser muy útil para analizar y comparar la evolución histórica de la población del país, es decir, cómo fue cambiando en el tiempo, o para tenerla en cuenta al momento de tomar decisiones de gobierno o planificar políticas de estado.

Cuando esta encuesta se lleva a cabo, un grupo de personas a los que se llama censistas, visitan a las y los ciudadanos para hacerles preguntas anónimas como las que verán en la siguiente planilla. Otra modalidad reciente es el modo virtual, que permite a las personas responder previamente un formulario en línea.

Es importante posibilitar intercambio en cuanto a las propias experiencias personales y familiares con el último CENSO, tanto como participantes de las encuestas de hogares como también en diferentes roles que las familias pueden haber concretado: censistas, jefes de radios, asistentes, etc.

Un material provisto para ampliar esta instancia es la FICHA 1 que propone INDEC en el material educativo. Allí se destacan los censos como parte de las historias personales. Encontrarán allí una infografía con anécdotas de los diferentes censos a través del tiempo: <https://bit.ly/3foUbg1>

Actividad 1

a. Aquí les dejamos una copia de la primera página de la planilla que se utilizó en el último censo. Lean entre todos las preguntas de la planilla: ¿por qué creen que les hacen esas preguntas a las personas?

b. Los CENSOS no son siempre iguales, algunas preguntas se quitan y otras se agregan o modifican. Veamos las siguientes:

2 ¿Cuál es el sexo registrado al nacer?	
Mujer / Femenino	☐ 1
Varón / Masculino	☐ 2
X / Ninguna de las anteriores	☐ 3
3 De acuerdo a la identidad de género ¿se considera...	
mujer?	☐ 1
mujer trans / travesti?	☐ 2
varón?	☐ 3
varón trans / masculinidad trans?	☐ 4
no binario?	☐ 5
otra identidad / ninguna de las anteriores?	☐ 6
Prefiero no contestar	☐ 7
Ignorado	☐ 9

22 ¿Se reconoce indígena o descendiente de pueblos indígenas u originarios?	
Sí	☐ 1
No	☐ 2
Ignorado	☐ 9
} Pase a 25	
23 ¿De qué pueblo indígena u originario?	
Ignorado ☐ 9	
24 ¿Habla y/o entiende la lengua de ese pueblo indígena u originario?	
Sí	☐ 1
No	☐ 2
Ignorado	☐ 9
25 ¿Se reconoce afrodescendiente o tiene antepasados negros o africanos?	
Sí	☐ 1
No	☐ 2
Ignorado	☐ 9

c. Excepto la 25, las demás no estuvieron incluidas en los censos anteriores. ¿Por qué creen que incluyeron esa pregunta? ¿Por qué motivos piensan que no se incluyó antes? ¿Serán preguntas fáciles de responder?, ¿por qué? ¿Creen que serán muchas las personas de nuestra provincia que se reconocen indígenas o descendientes? ¿Y en nuestro país? ¿Por qué piensan eso?

d. Respondan en sus carpetas las preguntas 22 a la 25 solo con lo que ustedes conocen, luego pediremos ayuda a las familias.

Actividad 2

En esta actividad les proponemos averiguar más sobre sus antepasados, es decir, las personas que los precedieron. Algunas veces, es posible conocer la historia de la familia, de los abuelos y abuelas, de los bisabuelos y bisabuelas con muchos detalles. En otros casos, no sabemos nada o sabemos muy poco de ellos. Así son las memorias, a veces es fácil atraparlas, otras veces se escurren y nos dejan llenos de preguntas.

Cuando lleguen a casa, pidan a una persona adulta de su hogar que les cuente sobre las y los antepasados familiares.

¿Quiénes eran? ¿Cuál era su origen? ¿Vinieron de algún otro lado o nacieron aquí? ¿A qué se dedicaban? ¿En qué creían? ¿Se sienten ustedes parte de esa historia? ¿Por qué?

- Escriban la información que pudieron obtener. Si tienen una foto, pueden incluirla; si no, también tienen la posibilidad de dibujar lo que averiguaron. Este será el retrato de la familia.

- Si por distintas razones hay algunas cosas o muchas que no pudieron saber, escriban las preguntas que les surgieron y aquellas cosas que les gustaría conocer, aunque no puedan responderlas.
- Retomen las preguntas que respondieron en clase: ¿harían alguna modificación con la información que su familia les aportó? En ese caso, agréguenla con color.

Al momento de compartir las respuestas en clases, es factible que esté latente el autorreconocimiento de ascendencia europea, por lo tanto hacer hincapié en lo ignorado, no respondido o silenciado cobra vital importancia. También, una manera de invitar a que aparezcan otros relatos puede ser compartir la lectura de una persona que se reconozca de pueblos originarios o afro.

Será interesante centrar la atención en los cambios que surgieron entre las respuestas que construyeron en la clase y luego de haber indagado en la familia, para posibilitar así la reflexión sobre la importancia de la transmisión oral de generación en generación.

Otro punto clave para considerar es dar a conocer que la inclusión de nuevas preguntas conlleva disputas de poder, la dificultad de “clasificar” y acordar para representar algo tan complejo y diverso como la sociedad misma.

Parada 2.

Reconocerse indígena

Al igual que lo hicieron ustedes, muchas personas se hacen y responden estas preguntas. Y, como quizás les pasó a ustedes, a veces con mucha información, otras veces con muy poca, fueron conservando memorias de sus antepasados y se reconocen como indígenas.

Les proponemos leer un texto para conocer más acerca de los pueblos indígenas de Córdoba en el presente:

Acá estamos

Actualmente, podemos identificar más de 20 comunidades en diferentes departamentos del territorio provincial. Esas comunidades se reconocen como comechingones, sanavirones y ranqueles. También hay miembros de pueblos originarios provenientes de otras provincias y/o países, que migraron hace varias décadas y que integran la población de Córdoba, como los qom, wichís, mapuches, guaraníes, collas y otros.

La amplia mayoría vive en las ciudades y solo una pequeña parte en zonas rurales.

Hay muchas formas de denominar a estos pobladores. Durante muchos años se los mencionó despectivamente como **indios**. Los españoles los llamaban así, en general, de forma peyorativa. Hoy muchas comunidades prefieren que se les diga **indígenas**, que significa “nacido o generado” o **aborígenes**, “desde (*ab*) el origen (*origine*)”. En otras ocasiones, se utiliza el nombre de **pueblos originarios**. Esta denominación destaca su presencia en el continente americano mucho antes de la llegada de los españoles.

Adaptado de Bompadre, 2019.

Claves para compartir la lectura:

Podemos indagar si alguna vez escucharon que se califique a los niños o niñas que hacen muchas travesuras como “indios” o “indias”, por ejemplo: “este niño es un indio”, “esta niña es una india” y en qué situación o momento se lo dicen.

A partir de este diálogo podemos preguntarles: ¿qué significado le dan a la palabra “indio” en esa situación?, ¿qué opinan al respecto?

Actividad 3

Lean los datos de la siguiente tabla que comparan los resultados de los dos CENSOS anteriores respecto a las personas autoadscriptas como Comechingón:

Cantidad de personas autoadscriptas como Comechingón	
Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005	10.863
Censo de Población, Hogares y Viviendas de 2010	34.546

Fuente tabla 1: Bompadre, 2015, p. 209

- La tabla tiene como título “Personas autoadscriptas como Comechingón”. ¿Podrían explicar con sus palabras el significado de la palabra **autoadscripción**?

Una pista consiste en separar el prefijo “auto” de “adscripción”. También pueden buscar en un diccionario. Anoten las respuestas en sus cuadernos o carpetas.

- En la tabla hay muchos números, ¿qué información aportan?

- c. Entre los años 2004/2005 y 2010, se da un crecimiento muy importante de las personas que se autoadscriben como indígenas. ¿Por qué creen que habrá sido así?

*Pronto serán informados los datos del último Censo, será una gran oportunidad para volver a comparar.

Parada 3.

Sobre el concepto de comunidad

Seguimos buscando significados. Según el diccionario de la Real Academia Española, una comunidad es:

Comunidad

- 1 . Gral. Conjunto de personas de un barrio, villa, pueblo, ciudad, región o país.
2. Gral. Conjunto de personas que poseen características o intereses comunes.
3. Int. púb. Conjunto de naciones unidas por símbolos, políticas o identidades comunes.

La inclusión de uso del diccionario de la Real Academia Española es una buena oportunidad para proponer preguntas sobre el idioma oficial del país: ¿Cuál o cuáles son los idiomas oficiales de Argentina? ¿Por qué usamos el diccionario de la Real Academia Española? ¿Existen otros diccionarios? ¿Qué sucede con las otras lenguas cuando hay un solo idioma oficial?

Si desean dar profundidad y continuidad a esta temática, les recomendamos indagar la Parada 4, actividad 6 de la secuencia didáctica “Vecinos del Sur”. Esta secuencia, además, puede articularse para desarrollar otros contenidos en quinto y sexto grado dando continuidad y evitando enfocar las Ciencias Sociales solo en las efemérides.

Vamos a leer, entonces, un texto que nos cuenta cómo se organizan las comunidades indígenas en el presente.

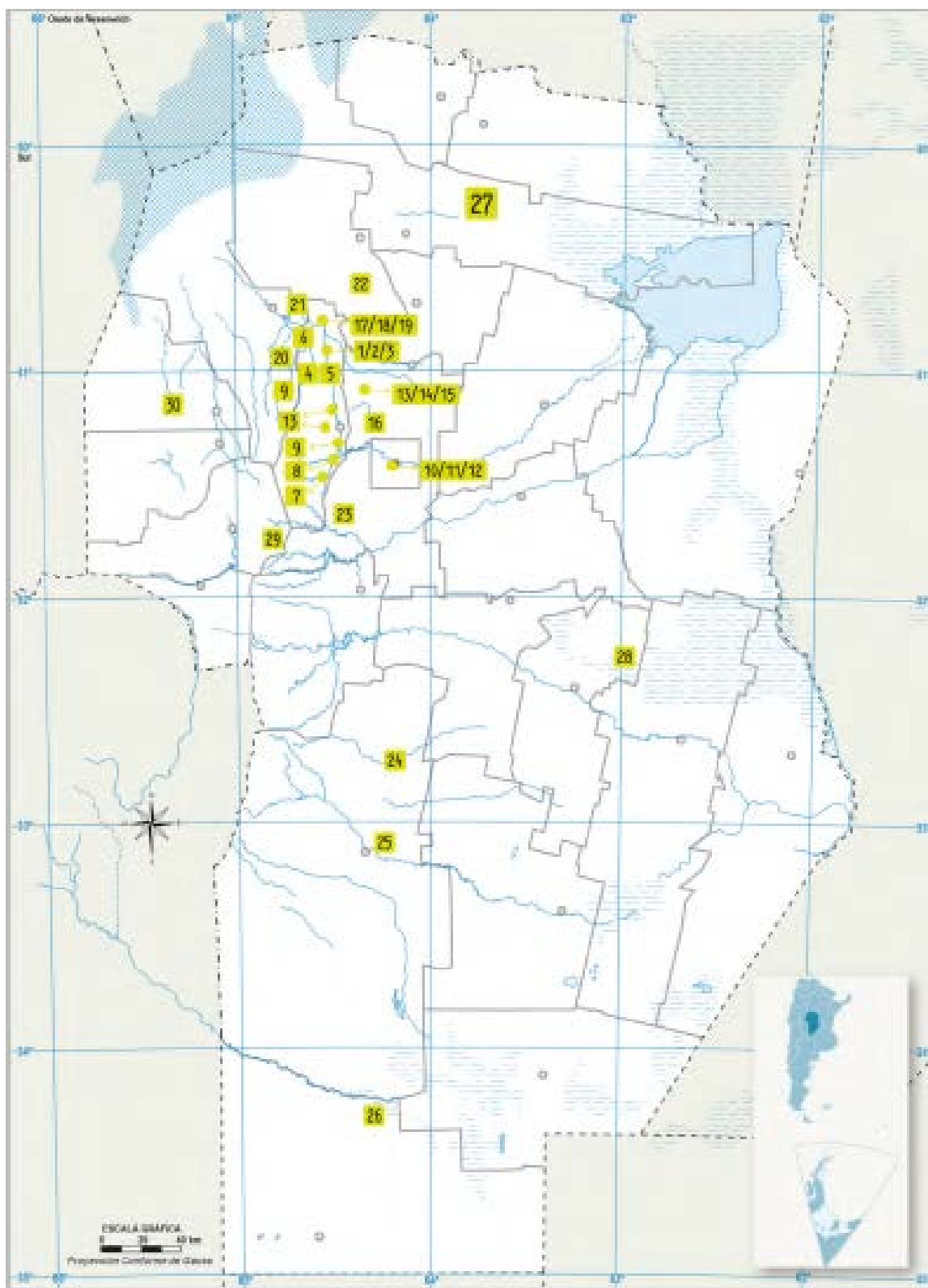
Autoridades en las comunidades

Los pueblos originarios de la provincia se vienen organizando en los últimos años y conformando comunidades. En nuestro país, hay un organismo que se encarga de inscribir y reconocer estas comunidades, el INAI (Instituto Nacional de Asuntos Indígenas). Para que el INAI reconozca una comunidad, ésta debe contar con al menos tres familias agrupadas. Además, deben cumplir con algunos requisitos para iniciar este tipo de reconocimiento denominado comunalización. Un requisito es que tengan una autoridad que puede denominarse de distintas formas: curacas, cazquis curacas (“autoridad”, en lengua quechua) y nahuanes, nagueanes o naviras (“autoridad”, en lengua camiar), como líderes de las comunidades comechingonas y sanavironas, y lonkos, loncos o longkos (“cabeza” o autoridad, en lengua mapuche o mapuce), para el caso de la comunidad ranquel.

Adaptado de Bompadre, 2019.

Luego de leer el texto ¿qué acepción de “comunidad” consideran que se acerca al significado con el que se la usa en el texto?, ¿por qué?

En este mapa, se señalan las comunidades indígenas conformadas en la provincia de Córdoba:



Pueden hacer clic [aquí](#) para ampliar la imagen.

	Comunidad	Localidades	Departamentos
1	Comunidad indígena Hijos del Sol comechingón	Dolores y San Esteban	Punilla
2	Comunidad Isqon Killa Nueve Lunas, Pueblo Nación Camiare	Dolores y San Esteban	Punilla
3	Comunidad rural comechingón Arabela	Dolores y San Esteban	Punilla
4	Comunidad Ochonga	La Cumbre	Punilla
5	Comunidad Valacta	La Cumbre	Punilla
6	Comunidad Casimira	Capilla del Monte	Punilla
7	Comunidad Pacha Huaira	Carlos Paz	Punilla
8	Comunidad Sikiman	Villa Parque Siquiman	Punilla
9	Comunidad Comechingon Ticas	Bialet Massé y San Carlos Minas	Punilla y San Carlos Minas
10	Comunidad Lusan Kalahuala	Córdoba	Capital
11	Comunidad comechingón Pueblo de La Toma	Córdoba	Capital
12	Comunidad comechingón Quisquisacate Curaca Lino Acevedo	Córdoba	Capital
13	Comunidad Camiare-Comechingón Timoteo Reyna	Córdoba, Santa María de Punilla, Cosquín y Villa Cerro Azul	Capital, Punilla y Colón
14	Comunidad indígena Chavascate	Villa Cerro Azul	Colón
15	Comunidad Pluma Blanca	Villa Cerro Azul	Colón
16	Comunidad Inchín	Saldán	Colón
17	Comunidad indígena Tulián	San Marcos Sierras	Cruz del Eje
18	Comunidad Tay Pichin	San Marcos Sierras	Cruz del Eje
19	Comunidad Tacu Kuntur	San Marcos Sierras	Cruz del Eje
20	Comunidad Macat Henen	La Higuera	Cruz del Eje
21	Comunidad Toco Toco	Cruz del Eje	Cruz del Eje
22	Comunidad comechingón Huayra Huasi	Deán Funes y área rural Paraje La Loma	Ischilín

23	Comunidad comechingón Paravachasca	Alta Gracia y área rural	Santa María
24	Comunidad Lic Sin	Berrotarán	Río Cuarto
25	Comunidad Kata Kuna	Río Cuarto	Río Cuarto
26	Comunidad ranquel Ramón Cabral El platero	Del Campillo	Gral. Roca
27	Comunidad sanavirón Mampasacat	San José de la Dormida	Tulumba
28	Comunidad Ctalamochita	Villa Nueva	General San Martín
29	Comunidad Lacza Henen	Nono	San Alberto
30	Comunidad Werken Kurruf	Las Palmas	Pocho

Actividad 4

1. Luego de observar el mapa, anoten los nombres de algunos departamentos de la provincia en los que se registre el mayor número de comunidades y agreguen algún detalle o información sobre las características de esa comunidad. Si no encuentran información, pueden sumar preguntas sobre algo que quisieran conocer de ellas.
2. Si ustedes o sus familiares pertenecen a alguna de estas comunidades, resáltenla en la tabla con el color que más les guste. Si no pertenecen a ninguna de ellas, ubiquen cuál o cuáles son las comunidades más cercanas de donde viven y escriban alguna palabra o frase que identifique a la comunidad.

Parada 4.

Antepasados

En las paradas anteriores, les presentamos a las comunidades indígenas que habitan el territorio de nuestra provincia en la actualidad. Hoy sabemos esto, pero, durante muchos años, investigadores y gobernantes sostuvieron una idea que fue muy perjudicial, tanto para estas poblaciones como para todos los habitantes de nuestro país. La idea era **“en Córdoba no hay indígenas o, si los hubo, ya no quedan”**.

Sin embargo, un gran número de miembros de estas comunidades, y también otras personas que estudian mucho para saber más sobre el pasado colectivo y su presente, buscaron recuperar partes del pasado, que es parte de la historia de todos los que habitamos este suelo. El pasado, el presente y también el futuro se ponen en juego en cada memoria que se puede sostener.

Leer para saber más

Les proponemos leer este texto en el que se recuperan aspectos de los antepasados indígenas que habitaban en lo que hoy es el territorio de Córdoba:

La llegada de los conquistadores

Hace mucho, mucho tiempo, aproximadamente unos 450 años atrás, se realizaron las primeras expediciones de españoles para establecerse y ocupar lo que actualmente es el territorio de Córdoba. Aquí vivían numerosas comunidades, a las que, en sus relatos, estos conquistadores llamaron “comechingones”. Si bien las denominaban así, eran diferentes comunidades que compartían varios aspectos de su forma de vida, pero también presentaban diferencias.

Según algunos investigadores, el término refería al territorio donde vivían muchos pueblos serranos que formaban el “Camichingón” o “Camichingonia” y significa

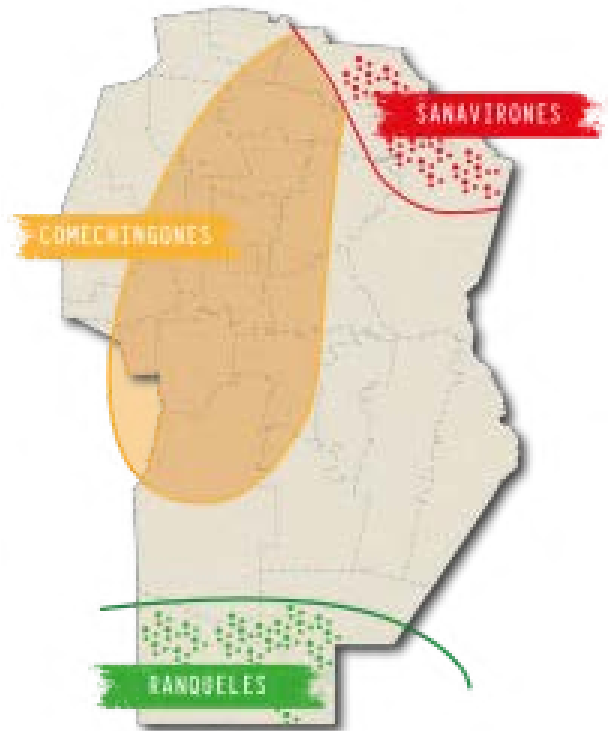
“serranía con muchos pueblos”. “Cami” es sierra, “camiare” significa serrano y “camin”, gran valle. Entonces, “Comechingones”, en este caso, es un topónimo, o sea, refiere al territorio explorado por los españoles.

Los comechingones se habrían asentado en ambos lados de las Sierras Centrales o Sierra de Calamuchita, los sanavirones en el sur de Santiago del Estero y los ranqueles o “pampas” en el sur provincial.

Pero ¿cómo vivían los pueblos originarios de Córdoba al momento de la llegada de los españoles?

Las poblaciones que vivían en el sistema serrano de Calamuchita, y valles aledaños, practicaban la caza, la recolección y la agricultura colectiva, utilizando, en algunos casos, el riego, que habría sido introducido por los sanavirones, junto al arte cerámico y rupestre. Vivían en distintos territorios y hablaban también distintas lenguas.

Los estudios arqueológicos reconocen una superposición de territorios entre diferentes grupos, con posibles conflictos debido a las disputas por los lugares de recolección y caza. Otro posible vínculo era a través de lazos de parentesco, es decir, de matrimonios entre miembros de cada grupo. Los caciques eran quienes habrían cumplido un papel importante en el establecimiento de relaciones entre los grupos, ya sea para la obtención de recursos, en las alianzas para la guerra, o bien, para movilizar a la población en tiempos de escasez o de peligro.



Adaptado de Bompadre, 2019.

Actividad 5

Se sugiere compartir el mapa impreso o proyectado en una pantalla para facilitar la actividad de construcción de uno propio, como así también realizar la próxima actividad:

De forma individual: solicitar previamente un mapa político de Córdoba. Puede imprimirse desde este [enlace](#).

De forma colectiva: proyectar un mapa de Córdoba en la pizarra para poder intervenirlo o utilizar un mapa-pizarra.

Recuperaremos algunos fragmentos leídos recientemente y el mapa que acompaña el texto para completar las siguientes actividades:

Releemos y respondemos:

1. **“El “Camichingón” o “Camichingonia” significa “serranía con muchos pueblos”. “Cami” es sierra, “camiare” significa serrano y “camin”, gran valle. Entonces, “Comechingones” en este caso es un topónimo, o sea, refiere al territorio explorado por los españoles”.**

La palabra topónimo significa “nombre propio de un lugar”. A partir de lo expresado en párrafo, elaboren un texto descriptivo (con algunas referencias o características) de cuáles son los territorios de los pueblos indígenas llamados Comechingones por los españoles.

2. En otro fragmento, se explica lo siguiente: **“Los comechingones se habrían asentado en ambos lados de las Sierras Centrales o Sierra de Calamuchita, los sanavirones en el sur de Santiago del Estero y los ranqueles o “pampas” en el sur provincial”.**

A partir de esta referencia, marcamos en el mapa:

- Con color **marrón** las Sierras Centrales.
- Los nombres de las provincias con las que limita la provincia de Córdoba. Luego, marquen con **rojo** el límite entre la provincia de Santiago del Estero y la ubicación de los sanavirones.
- Por último, indiquen con **verde** el límite entre la provincia de La Pampa y la ubicación de los ranqueles.

Durante este proceso de construcción del mapa podemos proponer algunas reflexiones haciendo notar, por ejemplo, que las divisiones políticas de las provincias actuales, posteriores a la organización del Estado, no se corresponden con la distribución de las comunidades que exceden esos límites.

3. **“Las poblaciones (...) practicaban la caza, la recolección y la agricultura colectiva, utilizando, en algunos casos, el riego, que habría sido introducido por los sanavirones, junto al arte cerámico y rupestre”.**

Les proponemos crear pictogramas (dibujos que representan ideas) para señalar estas prácticas. Les dejamos algunos ejemplos y los invitamos a que ideen otros:

caza	recolección	agricultura colectiva	riego	arte cerámico	arte rupestre
					

¿Qué pictograma utilizarían para representar a los caciques/curacas? De acuerdo con el punto anterior, ¿dónde lo ubicarían?, ¿necesitarían uno o varios pictogramas?

4. Seguimos con otros fragmentos del texto:

“Los estudios arqueológicos reconocen una superposición de territorios entre diferentes grupos, con posibles conflictos debido a las disputas por los lugares de recolección y caza. Otro posible vínculo era a través de lazos de parentesco, es decir, de matrimonios entre miembros de cada grupo”.

Como en todas las sociedades hubo conflictos y acuerdos, ¿en qué lugar del mapa podrían ubicar las palabras **conflictos** y **acuerdos**? Cuando agreguen estos términos, piensen en la “superposición de territorios”.

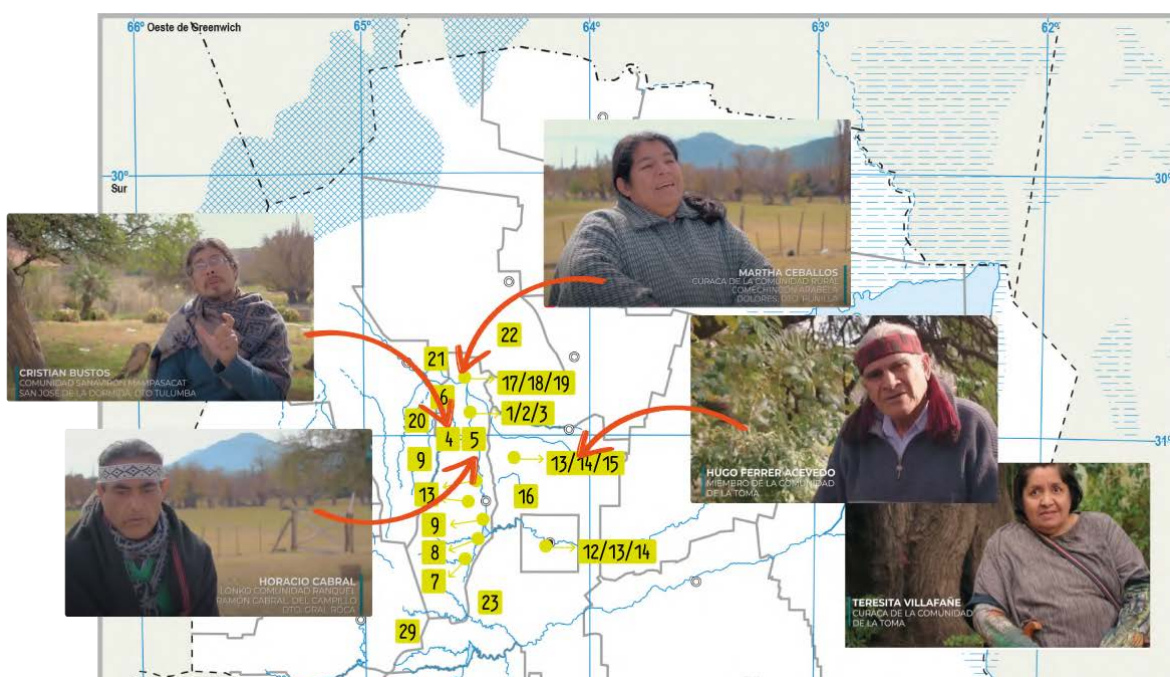
5. Ahora construyan ustedes:

Después de todo lo leído y aprendido, ¿qué palabras y qué ideas les gustaría incluir en el mapa? Escriban palabras u oraciones cortas que representen lo que piensan, lo que sienten o lo que quieren destacar.

Parada 5.

La comunidad Arabela

Cada una de estas comunidades tienen sus autoridades. Aquí les presentamos a algunos y algunas de ellos.



En este momento, nos centraremos en conocer, un poco más de cerca, a **Martha** y también escuchar a **Cristian** y **Horacio**.

Martha Ceballos es curaca de la comunidad Arabela de Dolores, en el departamento de Punilla. Cristian Bustos, miembro del CIAPI (Consejo Educativo Autónomo de Pueblos Indígenas), Comunidad Sanavirón de Mampasacat, de San José de la Dormida, en el departamento de Tulumba. Horacio Cabral es lonko de la comunidad Ranquel Ramón Cabral de la localidad de Del Campillo, departamento Gral. Roca.

Para saber más sobre ellos, su lugar y su gente, sus hijos, nietos y actividades cotidianas, los invitamos a compartir un fragmento del documental “Territorio y vida cotidiana de comunidades indígenas de Córdoba”, realizado en el año 2020 por el Equipo de Producción Audiovisual de ISEP.



CLIC [AQUÍ](https://bit.ly/3cUrZfB) PARA VER VIDEO
<https://bit.ly/3cUrZfB>

Les proponemos ver desde el minuto 22:05 hasta el final, aunque si desean, pueden ver el video completo e invitar también a su familia. Luego del visionado, les proponemos realizar las actividades a continuación.

Si no tienen acceso a internet o tienen algún problema de conectividad, en la siguiente actividad, podrán encontrar fragmentos del video.

Actividad 6

En este recorrido aprendimos muchas palabras. Las personas que estudian las sociedades, su gente, el territorio, sus ideas, es decir, ciencias sociales, las llaman **conceptos o nociones**. Los conceptos son muy importantes, porque nos ayudan a nombrar las cosas del mundo de un modo lo más preciso posible, y nos sirven también para agrupar, en torno a ideas, fenómenos sociales similares.

1. ¿Qué palabras aprendieron a lo largo de toda la propuesta? Les proponemos que vuelvan a leer los textos de las distintas paradas y que elaboren una lista. Si están en contacto con sus compañeros, pueden hacerla juntos.
2. Una vez que tengan la lista, escriban sus interpretaciones sobre qué significan las palabras elegidas.
3. Armen su propia nube de palabras. Para ello, pueden usar un gestor de nubes de palabras, como este [WORDART](#), si tienen conectividad. También pueden hacerla recortando papelitos y colocándolos de modo similar a esta nube que armamos nosotros.



Actividad 7

Lean estos fragmentos que hemos extraído del documental que acaban de ver.



Martha Ceballos:

“Mi madre decía que el sueño de ella era que nosotros fuéramos libres, para poder decir quiénes éramos, de dónde veníamos y poder saber a dónde queríamos ir”.



Jorge Moyano:

“No es una vergüenza ser un indio. Porque por ahí en la escuela te quieren tratar de ignorante, sos un indio, un comechingón, no solo en la escuela, yo escucho gente grande también que te dice ‘este comechingón’”.



Fabián Moyano:

“Cuando la gente me dice si soy descendiente le digo no, le digo que somos indios, somos los indios que quedaron”.



Valentino:

“Voy al colegio como todos los chicos, me visto igual que ellos. Después cuando salgo del colegio hago la tarea, después me encargo de los animales, vengo acá, ayudo a mi papá”.



Benjamín y Jazmín:

“Nosotros nos sentimos comechingones porque nuestra abuela nos enseñó a ser más buenos, porque nosotros antes nos peleábamos, y nos enseñó todas las cosas de plantas, la naturaleza, la pachamama.

A respetar el caballo, a no pegarle, a no pegarle a nada, a sacar todo lo que es venenoso, todo eso, sino el mundo sería diferente”.

- **Jazmín:** “A mí me gusta la escuela, porque disfruto con mis compañeros y aprendo muchas cosas. La materia que más me gusta es Lengua y Matemática. Yo soy abanderada de la provincia de Córdoba”.



Cristian Bustos:

“Lo más importante que logramos en educación es que nos sacaran del pretérito (pasado)”.



Horacio Cabral:

“Los comechingones, los ranqueles no tenían escrituras, ni iban a escriturar a los campos, no tenían nada y así pasó allá en nuestra zona. Entonces la gente que tenía dinero, y todo eso, bajaba a Córdoba, hacía los trámites y se quedaba con los territorios. Y dentro de Córdoba, pasa, aquí tenemos problemas territoriales, estamos trabajando con el Consejo”.

Actividad 8

Luego de leer, en grupos respondan en sus carpetas para luego compartir con todo el grado:

- ¿Qué problemáticas deben enfrentar en su vida cotidiana los miembros de estas comunidades?
- ¿En qué aspectos se parece tu vida a la de Jazmín, Valentino y Benjamín?
- ¿Qué cosas han cambiado en el último tiempo? ¿Cómo valoran estos cambios, según lo que nos cuentan los integrantes de las comunidades?
- Retomen lo que más les llamó la atención de sus relatos. Usen una de las siguientes palabras para describir lo que sintieron al ver el documental o al leer estas frases. ¿Qué los hizo sentir así?

EMOCIÓN - ASOMBRO - BRONCA - ANGUSTIA - ALEGRÍA - ORGULLO

- No toda nuestra sociedad está al tanto de estos temas que ustedes aprendieron a lo largo de esta propuesta. Si tuvieran que compartir con alguien lo que aprendieron, ¿qué le contarían?
- Por último, escriban un texto con las ideas registradas en los puntos anteriores. Pueden grabarlo en un audio o filmarse para compartirlo con sus compañeros, maestra/o y también con otros miembros de su familia. El acto del día del Respeto por la Diversidad Cultural puede ser un buen momento para compartir esta información.

Referencia:

Bompadre, J. y Equipo de Producción de Materiales en Línea. (2019). Clase 3: Procesos de reemergencia indígena contemporánea en Córdoba. Módulo: *Espacio, tiempo y sociedad: pasado y presente de los pueblos originarios de Córdoba*. Especialización Docente de Nivel Superior en la Enseñanza de Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Córdoba: Instituto Superior de Estudios Pedagógicos - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Enlaces de interés:

Planillas censales: <https://censo.gob.ar/index.php/el-cuestionario/>

Material educativo: <https://www.censo.gob.ar/index.php/nivel-primario/>

Reconocernos protagonistas: [Los pueblos originarios en el Censo](#)

Nota periodística: [Pueblos originarios fueron protagonistas del censo y hubo dificultades en algunas comunidades](#)

Nota periodística: [Cómo se reflejan las diversidades en el Censo 2022 de la Argentina - Agencia Presentes](#)

Agradecemos a Martha Ceballos, curaca de la comunidad Arabela de Dolores, a Cristian Bustos, miembro del CEAPI (Consejo Educativo Autónomo de Pueblos Indígenas), Comunidad Sanavirón de Mampasacat, de San José de la Dormida, a Horacio Cabral, lonko de la comunidad Ranquel Ramón Cabral de la localidad de Del Campillo, por habernos permitido conocer y difundir su cotidianidad, por prestar su voz y sus registros para compartirlo con otros chicos y otras chicas de las escuelas de Córdoba. A José María Bompadre por compartir sus textos.

FICHA TÉCNICA:

Actividad: Efemérides: 12 de Octubre. Reconocernos

Nivel: Primario

Grados sugeridos: 4.º, 5.º y 6.º grado

Espacio curricular: Ciencias Sociales

Ejes curriculares:

- Las sociedades a través del tiempo.
- Las actividades humanas y la organización social.
- Las sociedades y los espacios geográficos.

Objetivos:

- Afianzar la construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural y del legado histórico de la comunidad local, provincial y nacional.
- Apropiarse de las ideas, prácticas y valores democráticos que favorecen el sentido de pertenencia a la sociedad argentina para la paz y la convivencia internacional.
- Interpretar los cambios y continuidades en los procesos históricos desde la multicausalidad.
- Organizar y comunicar conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, incorporando vocabulario específico.
- Reconocer la organización del territorio del país en distintas unidades político-administrativas y sus relaciones de jerarquía y dependencia.
- Afianzar destrezas y habilidades para el uso, lectura e interpretación de diversos materiales cartográficos.
- Buscar y analizar la información contenida en diversas fuentes (documentos cartográficos, testimonios orales y escritos, restos materiales, internet, entre otras).
- Registrar y comunicar los resultados de las indagaciones, utilizando distintos soportes.

Aprendizajes y contenidos:

- Comprensión de las **costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones** de la propia comunidad para favorecer el respeto hacia otros diversos modos de vida
- **Identificación** de los diferentes factores de acceso desigual a los **bienes materiales y simbólicos** de los diferentes grupos sociales.
- Búsqueda, registro y comunicación de información contenida en **fuentes primarias y secundarias**.

- Reconocimiento del **impacto** de la **dominación** europea sobre los pueblos originarios del actual territorio de la provincia de Córdoba, respecto de los **sistemas de organización y de creencias**.
- Conocimiento de distintas **formas de autoridad**, de distribución de los **bienes producidos y sistemas de creencia** de las sociedades anteriores a la llegada de los europeos.
- Conocimiento de las diferentes formas de **relación** de las **sociedades cazadoras recolectoras y agricultoras** con la naturaleza para resolver sus problemas de **supervivencia**.
- Conocimiento de la **organización y delimitación** del espacio geográfico en **territorios políticos**: municipio, provincia y país.
- **Localización geográfica** y representación cartográfica de la provincia en el contexto nacional

Sobre la producción de este material

Los materiales de *Tu Escuela en Casa* se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

Autoría: Gabriela Lamelas, Estela Moyano, Carla Pedrazzani y Sabrina Ramallo

Didactización: Flavia Ferro

Corrección literaria: Fabián Iglesias

Diseño: Carolina Cena

Producción audiovisual: Diego Battagliero, Sascha Bonano Lescano, Luciana Dadone, Federico Gianotti y Juliana Marcos

Coordinación de *Tu Escuela en Casa*: Flavia Ferro y Fabián Iglesias

Citación:

Lamelas, G.; Moyano, E.; Pedrazzani, C.; Ramallo, S. y equipos de producción del ISEP. (2022). Efemérides: 12 de octubre. Reconocernos. *Tu Escuela en Casa*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

*Este material está bajo una licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.*





La Comunidad de prácticas es un espacio de generación de ideas y reinención de prácticas de enseñanza, donde se intercambian experiencias para hacer escuela juntos/as. Las/os invitamos a compartir las producciones que resulten de la implementación de esta propuesta en sus instituciones y aulas, pueden enviarlas a: tuescuelaencasa@isep-cba.edu.ar



Los contenidos que se ponen a disposición en este material son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

Ministerio de
EDUCACIÓN

